

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г.
Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №11
от «17» апреля 2025 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
М.М. Бендрикова
Приказ № 44/1 от «17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД

г.Турсунзаде, 2025

В Отчете приведены данные о результатах самообследования деятельности российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2024 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».

Подготовка Отчета велась рабочей группой, созданной приказом от 16.01.2025 г. № 3/3 – ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета от 17 апреля 2025 г., протокол заседания № 11

Утвержден приказом от 17 апреля 2025 года № 44/1 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2024 год».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Полное наименование и контактная информация школы	4
1.2. Общая информация о школе	5
1.3. Цели и основные направления деятельности школы	5
1.4. Система управления и организационная структура школы	6
1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития	15
2. Образовательная деятельность	17
2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ)	17
2.2. Организация приема учащихся	17
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса	18
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	32
2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ	38
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	45
3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей	48
3.1. Организация воспитательной работы	48
3.2. Ученическое самоуправление	65
3.3. Волонтерская деятельность	66
3.4. Спорт и здоровый образ жизни	67
3.5. Реализация дополнительного образования	68
3.6. Проектная деятельность	71
3.7. Советник директора по воспитанию	73
4. Материально-техническое обеспечение	78
4.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база школы	78
4.2. Процесс информатизации	80
5. Научно-методическое сопровождение	82
5.1. Нормативная база деятельности центра методического сопровождения «Менделеевцы»	82
5.2. Единые методические дни	82
5.3. Социальное партнерство	83
5.4. Взаимодействие с общественными объединениями, организациями, центрами	86
5.5. Проекты, направленные на продвижение русского языка	87
5.6. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	88
5.7. Наставничество педагогических работников	90
5.8. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях	91
6. Выводы	94
7. Показатели деятельности общеобразовательной организации. Анализ показателей деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	96

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование и контактная информация школы

Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» открыта 1 сентября 2022 года в результате Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке от 30.11.2021.

Наименование образовательной организации	Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания образовательной организации	2022 год
Юридический адрес	735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1
Адрес сайта	https://rtsosh-tursunzade.tj/
Е-mail:	rtsosh-tursunzade@mail.ru
Устав	Утвержден Министерством образования и науки Республики Таджикистан от 29.07.2022г. Утвержден Министерством просвещения Российской Федерации от 04.08.2022г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	0710011225, выдано налоговым комитетом Республики Таджикистан от 13.08.2022г.
ИНН	070018268
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Т-ИФ № 0002806 от 23.09.2022 регистрационный номер 285 с 31.08. 2022 до 31.08.2027года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А01 №0003999 Регистрационный №3769 от 13.12.2022г., Федеральная служба по надзору в сфере образования

1.2. Общая информация о школе

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» - это современное, динамично развивающееся российско-таджикское образовательное учреждение, действующее в рамках межкультурного взаимодействия двух государств. Своей деятельностью, как учебной, так и внеурочной, школа успешно интегрируется в систему образования Российской Федерации и в систему образования Республики Таджикистан. Образовательная программа выступает как комбинация методик современной российской школы, мирового опыта преподавания русского языка билингвам, а также собственных методических разработок педагогов.

Сегодня школа представляет собой принципиально новое для Республики Таджикистан образовательное пространство, оформленное в едином стиле, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, соответствующим современным трендам естественно-научного образования. В школе реализуется изучение химии на углубленном уровне с охватом 144 учащихся на уровне основного общего образования с сохранением преемственности в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Работников: 113

Руководящих и педагогических работников: 70

Учащихся: на 01.01.2025 - 1148 (01.01.2024 - 1080, 01.01.2023 – 960)

Классов: 48

Средний возраст педагогов: 49 лет.

Средняя нагрузка на педагога – 1,3.

Средняя заработная плата педагогических работников – 131,014 руб.

1.3. Цели и основные направления деятельности школы

Цель деятельности школы состоит в создании:

- условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Основные задачи и направления деятельности:

- работа по повышению качества обучения через совершенствование системы лично-ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развития у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания;
- совершенствование подходов в работе с одарёнными и слабоуспевающими учениками с целью обеспечения современного уровня образования;
- совершенствование условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- формирование условий для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся, системы работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма;

- расширение направления деятельности школы для профессионального самоопределения обучающихся, воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию;
- внедрение Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) на всех уровнях образования;
- повышение уровня педагогической компетенции классных руководителей в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения учащихся и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни;
- обеспечение максимальной занятости учащихся в кружках и секциях через расширение сети объединений по интересам и популяризацию их деятельности на уровне школы;
- развитие информационной среды школы;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями для решения задачи повышения качества реализации образовательных программ.

1.4. Система управления и организационная структура школы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Таджикистан. В основе управления стоят принципы единоначалия и коллегиальности.

Во главе школы стоит директор – Бендрикова Марина Михайловна, назначенная на должность приказом Министра просвещения РФ и Министра образования и науки Республики Таджикистан Приказ от 27.01.2025 г. № 08-03-02/10. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников образовательной организации.

Педагогический совет.

Методический совет.

Попечительский совет.

Полномочия коллегиальных органов закреплены в Уставе образовательной организации.

В 2024 году проведено 10 заседаний Педагогических советов, 5 заседаний Методического совета, 2 заседания Попечительского совета, 1 заседание Общего собрания. На заседаниях согласовывались направления деятельности школы в новом учебном году, локальные нормативные акты. Выдвигался проект «Дружба без границ», направленный на продвижение русского языка, русской культуры при поддержке Алтайского государственного педагогического университета на территории Таджикистана. Проект не получил грантовой поддержки, но будет реализован совместными усилиями педагогического коллектива, родителей и общественных организаций города.

Анализ наличия правоустанавливающих и нормативных документов, позволяющих осуществлять деятельность по всем направлениям, установленным Уставом организации, показал, что все документы имеются. Размещены на сайте школы в соответствующем разделе.

Выводы: нормативно-правовые документы в полной степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Управленческая команда включает в себя директора, двух заместителей директора, 3-х руководителей структурных подразделений: 1 по учебно-воспитательной работе, 1 по воспитательной работе, 1 начальник методического центра, 1 начальник ЦИиАР, 1 начальник АХЧ. Бухгалтерию возглавляет главный бухгалтер.

Полномочия членов управленческой команды

№	ФИО, должность	Полномочия, обязанности
1	Бендрикова Марина Михайловна, директор школы	<p>Осуществляет руководство школой в соответствии с Уставом и нормативными правовыми актами в области образования. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу. Определяет стратегию, цели и задачи развития, принимает решения о программном планировании его работы. Утверждает образовательные программы, программу развития, обеспечивает согласование с Учредителем Программы развития. Устанавливает и утверждает штатное расписание. Принимает решение по учебно-методическим, административным, финансовым и хозяйственным вопросам.</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части.</p> <p>Осуществляет стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</p> <p>Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта.</p> <p>Руководит работой заместителей директора, руководителей структурных подразделений и педагогическим коллективом в целом, является председателем педагогического совета, руководит работой по анализу деятельности школы и планированию ее работы.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет школу в государственных, городских, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Организует работу по формированию контингента обучающихся и его сохранению.</p> <p>Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>Обеспечивает представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчета о результатах самообследования.</p> <p>Утверждает список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Обеспечивает функционирование в школе внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования обучающихся.</p>

		<p>Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы, занятий обучающимися физической культурой и спортом. Осуществляет контроль за работой бухгалтерии. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников школы. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные квалификационными требованиями и (или) профессиональными стандартами.</p>
2	<p>Минаева Галина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу педагогического коллектива на основе Устава Школы и нормативных актов в области образования; – работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования; – разработку, внесение изменений и реализацию ООП и приложений к ООП; – разработку, реализацию плана внутришкольного контроля; – разработку и реализацию плана ВСОКО; – учебный процесс с углубленным изучением предметов; – подготовку и проведение стартовых, диагностических работ, государственной итоговой аттестации; – работу и контроль со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся; – взаимодействие с родителями в рамках своей компетенции; – составление основного расписания уроков, своевременную и качественную замену уроков временно отсутствующих учителей; – работу по составлению протоколов педагогических советов; – реализацию Программу развития в рамках своей компетенции. <p>Обеспечивает контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за реализацией в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся школы установленным ФГОС требованиям; – текущего контроля и промежуточной аттестации, проводит анализ итогов четверти, контрольных работ. <p>Координирует деятельность коллектива Школы по составлению анализа деятельности за учебный год, отчета о самообследовании. Курирует вопросы независимой оценки деятельности образовательной организации. Дает предложения по созданию и обеспечивает ведение баз данных по направлениям деятельности Школы. Ведет базу данных ГИА.</p> <p>Организует работу по заполнению аттестатов. Организует работу по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификационных документах об обучении».</p>

		<p>Обеспечивает подготовку проектов локальных нормативных актов, приказов в рамках своей компетенции. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, тарификации.</p> <p>Анализирует качество текущей и промежуточной аттестации, результаты контрольных работ, ГИА. Анализирует тенденции изменения качества образования. Формирует статистическую отчетность по направлению деятельности. Организует работу Всеобуча.</p>
3	Маликова Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе	<p>В обязанности входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация педагогически обоснованной и социально значимой системы воспитательной работы на основе Устава Школы и нормативных актов в области образования; – организация разработки, внесения изменений и реализацию ООП и приложений к ООП, разработку и реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Обеспечение контроля за реализацией в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; – руководство системой внеурочной деятельности, дополнительного образования Школы, в том числе деятельностью школьного Кванториума; – составление расписания внеурочной деятельности и дополнительного образования, контроль отчетной документации работников, принятие мер по сохранению контингента обучающихся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования; – организация работы официальных аккаунтов Школы в социальных сетях, контроль работы групп классных коллективов в социальных сетях, в том числе родительских; – контроль за организацией питания обучающихся; – организация работы Попечительского Совета, Совета учащихся Школы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ведет документацию по их работе; – организация работы Совета профилактики. Организация и контроль реализации плана мероприятий по профилактике алкоголизма, токсикомании и наркомании, а также предотвращения буллинга, профилактики безопасности дорожного движения; – контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, организация дежурства по школе педагогических работников, классных коллективов; – организация детских и юношеских общественных объединений; – координация работы методического объединения классных руководителей.
4	Валентин Наталья Федоровна,	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическую работу, в том числе проведение семинаров, конференций;

<p>начальник методического центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие учителей в профессиональных конкурсах, участие Школы в конкурсах; – организует и руководит работой Методического совета, проведением Единых Методических дней в рамках взаимодействия с социальными партнерами. <p>Курирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьные методические объединения; – работу психолого- педагогического консилиума школы; – работу по подготовке и проведению аттестации педагогических работников Школы; – работу по подготовке документов на награждение педагогических работников; – работу наставничества в соответствии с Программой наставничества; – работу с молодыми педагогами; – мониторинг педагогических компетенций учителей; – реализацию Программы развития в рамках своей компетенции. <p>Обеспечивает организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников, курсовую подготовку.</p> <p>Обеспечивает анализ эффективности преподавания педагогов. Обеспечивает использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Формирует протоколы Общего собрания работников, Методического совета, административных совещаний.</p> <p>Контролирует Табель учета рабочего времени по педагогическому составу.</p> <p>Участствует в разработке должностных инструкции педагогических работников. Контролирует ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями. Контролирует содержание Личных дел педагогических работников.</p> <p>Организует и контролирует составление плана работы школы на неделю.</p> <p>Составляет график дежурств АУПа в выходные и праздничные дни.</p> <p>Осуществляет контроль за составлением графика отпусков.</p> <p>Организует и контролирует предоставление платных образовательных услуг.</p> <p>Организует, контролирует, анализирует работу в ВОШ, предметной олимпиаде республики Таджикистан, НПК Д.И. Менделеева на всероссийском уровне.</p> <p>Выполняет функции оператора ВПР по организации, проведению ВПР на уровне школы.</p> <p>Осуществляет разработку плана внутришкольного контроля на учебный год, его выполнение по научно-методической работе.</p> <p>Руководит комиссией по оценке эффективности деятельности педагогических и иных работников Школы.</p>
---------------------------------------	---

		<p>Курирует деятельность библиотеки. Организует работу по определению списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Организует работу по недопущению фактов наличия в Школе материалов экстремистского характера (руководит работой комиссии по данному вопросу).</p>
5.	<p>Матвиюк Виталий Михайлович, начальник ЦИАиАР</p>	<p>Выполняет планирование и организует процесс разработки и реализации программы информатизации ОУ, разработку и выполнение ключевых направлений процесса информатизации. Разработку общих требований к процессам и результатам проводимой деятельности по информатизации школы и критериев их оценки, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в сфере использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Обучает педагогических работников и администрацию по вопросам рационального использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности, изучение, обобщение и распространение имеющего опыта осуществления деятельности по информатизации школы.</p> <p>Осуществляет сбор и накопление полезной информации о значимых для образовательного учреждения инновациях в сфере применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности, заказ на поставку необходимого учебного оборудования, компьютерного оборудования и периферийных устройств, ЭСО и их текущее обслуживание и ремонт.</p> <p>Проводит семинары, конференции и прочие мероприятия по использованию и распространению опыта использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Курирует систему внешних связей, которые необходимы для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации, систему контроля процесса инновационной, экспериментальной и научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>Руководит текущим процессом информатизации учебного учреждения, отвечает за запуск, функционирование школьного модуля «Информационной системы управления образованием Республики Таджикистан», школьного сайта, работу локальной сети Школы.</p> <p>Организует работу по заполнению аттестатов. Организует работу по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификационных документах об обучении».</p>

		<p>Оказывает помощь учителям школы в освоении и использовании информационных технологий, как при подготовке уроков, так и при их проведении, организует повышение квалификации и профессионального роста администрации и учителей школы по вопросам информатизации. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы.</p> <p>Организует проведение школьных олимпиад по программированию и проектной деятельности с использованием ИТ, участие в телекоммуникационных олимпиадах, викторинах и проектах, техническое обслуживание компьютерной техники.</p> <p>Принимает активное участие в организации и ведении электронного документооборота в общеобразовательном учреждении (создание, хранение, сопровождение основных информационных ресурсов школы на электронных носителях: кадры, контингент, нормативные документы, материально-техническая база и т.д.).</p> <p>Проводит анкетирование учителей, учащихся и их родителей по вопросам информатизации. Обеспечивает работу по защите персональных данных. Организует работу по проведению инструктажей по вопросам информационной безопасности.</p>
6.	Минаев Александр Викторович, Начальник АХЧ	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Школы. Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, является материально-ответственным лицом. Обеспечивает полную безопасность Школы.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием здания и территории Школы. Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории и микрорайона. Обеспечивает контроль за бесперебойной работой инженерных систем. Руководит работой обслуживающего персонала Школы, инструктирует по содержанию работы, контролирует Табель учета рабочего времени и реестр больничных листов техперсонала. Организует ремонтно-восстановительные работы, обеспечивает своевременную подготовку к началу нового учебного года, отопительного сезона.</p> <p>Обеспечивает санитарно-гигиеническое, эстетическое и материально-техническое состояние кабинетов и помещений Школы. Организует и проводит аттестацию рабочих мест. Обеспечивает подготовку и актуальное состояние паспортов кабинетов и помещений Школы.</p> <p>Организует своевременный инвентарный учет имущества. Отвечает за техническое состояние и порядок в хозяйственных помещениях.</p> <p>Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности,</p>

		<p>учет и хранение документации по всем вопросам своей компетенции.</p> <p>Организует работу по своевременному учету технических средств обучения, своевременному ремонту, составлению заявок на приобретение компьютерной техники. Проводит мониторинг эффективности использования оборудования.</p>
--	--	---

Вывод: структура управления и распределение полномочий между руководящими работниками школы позволяет эффективно организовать работу по достижению уставных целей, задач и выполнению функций РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».

Важным элементом повышения эффективности управления школы является система внутриучрежденческого контроля. Она позволяет управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие. Внутриучрежденческий контроль в школе направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания;
- ведение документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние методической работы;
- организация работы с родителями;
- организация питания обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутриучрежденческого контроля в 2024 году включались:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения реализуемых образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- контроль организации и дозировки домашней учебной работы;
- соблюдение внутреннего распорядка учащихся;
- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся;
- состояние учебно-материальной базы;
- организация горячего питания;
- контроль за ведением документации;

- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Планирование и выполнение контроля осуществлялось на основе локальных актов и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Основными результатами контроля стали:

- соблюдение работниками действующего законодательства,
- распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе, мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 1-10 классов, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9 классов.

Анализ результатов входного мониторинга и стартовых диагностик ложится в основу построения методической работы и позволяет корректировать работу педагогического коллектива.

Организацию и проведение контроля осуществляют заместители директора, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы. Информация по итогам проверок доведена до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре/заместителях директора УВР, производственных совещаниях, педсоветах (имеются листы ознакомления работников), родительских собраниях.

При проведении контроля питания активно привлекаются родители. Имеется группа родительского контроля качества питания.

Таким образом, организованный в школе внутренний контроль позволяет получать достоверную информацию о состоянии дел по всем направлениям деятельности и принимать управленческие решения на основе полученных данных. Это важный элемент для оценки системы управления школой.

Вывод: система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на эффективной системе внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс.

1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития

В 2024 году школа продолжает реализацию Программы развития 2022 – 2027 годы включающую подпрограммы: «Современная школа», «Будущее начинается сегодня», «Одаренные дети», «Цифровая образовательная среда», «Школа молодого педагога», «Школа-территория здоровья».

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

- проект «Управление качеством образования»;
- проект «Русско – знайка»;
- проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»»;
- проект «Школа робототехники»;
- проект «Волонтерское движение в школе»;
- проект «Юные Менделеевцы»;
- проект Школьный музей «Память»;
- проект «Вокальная студия «Песнохорки»».

Подпрограмма «Современная школа» имеет целью совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

- организация системы управления качеством образования, которая обеспечивает объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения),
- развитие русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся,
- развитие социально - адаптивной, конкурентно – способной, духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Подпрограмма «Будущее начинается сегодня» направлена на профессиональное самоопределение обучающихся и волонтерство. В школе введется предпрофильное обучение медицинской, инженерной направленности, которое определено социальным заказом общества Республики Таджикистан, обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» и их родителей (законных представителей).

Направление волонтерство в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» направлено на вовлечение и обучение наибольшего количества учащихся в деятельность волонтерского движения, формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек, развитие интереса у обучающихся к военно-историческому прошлому, утверждению патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России и Таджикистана.

Подпрограмма «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и направлена на создание эффективной системы выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева». На базе школы успешно реализуется проект научного общества «Юные

Менделеевцы» с организацией международной НПК имени Д.И. Менделеева, участники занимают призовые места на Всероссийских и международных НПК. В школе функционирует «Школьный музей «Память»» с экспозициями о жизни и деятельности Великого ученого Д.И. Менделеева, об истории города Турсунзаде, начата работа по Летописи школы. Школьный хор, вокальная и танцевальная студии известны за пределами школы, участники и призеры международных конкурсов и фестивалей.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» направлена на повышение информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Подпрограмма «Школа молодого педагога» направлена на решение проблемы привлечения в школу грамотных молодых специалистов, ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки молодого педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива. Молодые педагоги кроме методической поддержки имеют и финансовое обеспечение. В школе закреплены наставники. Молодые специалисты РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» – активные участники международных форумов, фестивалей, конкурсов.

Подпрограмма «Школа-территория здоровья» обеспечивает сохранение и укрепление физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формирует здоровый образ жизни. На базе школы реализуется целый спектр спортивно-физкультурных мероприятий, транслируются здоровьесберегающие технологии. Традиционными стали городские, межшкольные мероприятия по футболу, межрайонные и областные спартакиады.

Промежуточные результаты Программы развития:

1. Внутренняя оценка качества образования обеспечивает объективность оценивания результатов реализации основных образовательных программ.
2. Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3. Создана и реализуется модель школы полного дня с вовлечением учащихся во внеклассную деятельность и систему дополнительного образования.
4. Создана система сопровождения молодых педагогов и система сопровождения педагогических работников - участников профессиональных конкурсов, форумов, фестивалей.
5. Создана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
6. Обеспечены условия для получения учащимися предпрофильного и профильного профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Организованы и проводятся летние тематические смены для учащихся на базе организаций партнеров.

Вывод: в школе реализуются проекты, направленные на развитие личности и совершенствование ключевых компетенций участников образовательного процесса в пространстве информационной культуры и социальных отношений. Наблюдается положительная динамика показателей Программы развития за 2024 год.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ)

В 2024 году в РТ ГБОУ «СОШ в г.Турсунзаде имени Д.И.Менделеева» реализовывались следующие образовательные программы, разработанные на основе ФООП:

- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 классы).

Контингент обучающихся в разрезе реализуемых программ

№ п/п	Показатели (на 31 декабря)	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	чел.	960	1080	1152
2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел.	480	480	480
3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел.	480	600	600
4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	72

Вывод: коллективом школы принимаются меры, направленные на сохранность контингента учащихся. Движение учащихся связано с переездом, сменой законными представителями работы и прибытия новых учащихся.

2.2. Организация приема учащихся

Прием учащихся в 1 классы осуществлялся в соответствии с Федеральным законом об образовании Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.08.2022г. №1/ОД-2, на основании заявления родителей (законных представителей)

Мониторинг заявлений на поступление в 1 класс

Год	Кол-во заявлений	Кол-во чел. на место
2022	280	2,3
2023	416	3,4
2024	386	3,2

На основании Протокола психолого-педагогической диагностики, заявления родителей на обучение в 2024 году принято 120 первоклассников.

Прием в 10 классы осуществлялся на конкурсной основе в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в РТ ГБОУ "СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева". Средний показатель Аттестата ранжировался от 5 до 4 б., средний показатель баллов ОГЭ составлял 5-3,75 б. При равенстве баллов Комиссия по отбору учитывала личные достижения учащихся во внеурочное время. По итогам отбора сформированы три класса: технологический – 24 учащихся, естественнонаучный – 24 учащихся, универсальный с углубленным изучением обществознания и химии – 24 учащихся.

Вывод: приемная кампания соответствует ЛНА школы. Количество учащихся соответствует проектной мощности школы.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса

Основные общеобразовательные программы школы соответствуют Федеральным основным общеобразовательным программам, которые устанавливают учебно-методическую документацию, объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательных программ. Нормативная правовая база учебного процесса разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка и режим занятий соответствовали действующим санитарным нормам. Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 5-10 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком.

Оценка соответствия учебного плана образовательной организации установленным требованиям

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОО ФГОС	– в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов: – по 5-ти дневной рабочей неделе (1-4 классы); – по 6-ти дневной рабочей неделе (5-10 классы).

– в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс), среднего общего образования;	Соответствует
– в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам	Соответствует
– в части реализации компонента образовательного учреждения	Соответствует
– в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС	Соответствует
– в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Организация учебного процесса в рамках *ООП начального общего образования* строилась с учетом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отраженных в ФГОС НОО:

- создание условий для свободного развития каждого ребенка, с учетом его потребностей, возможностей и стремлению к саморазвитию;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных результатов формируется внутренняя позиция личности на основе традиционных духовных, нравственных ценностей, принятых в обществе.

Метапредметные результаты оцениваются как сформированные универсальные действия, обеспечивающие успешное освоение учебных предметов, овладение междисциплинарными понятиями, способность применять знания в типовых, в новых и нестандартных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО характеризуются базой научных знаний, видами деятельности по получению нового знания, его интерпретацией, преобразованием и применением в различных ситуациях.

В 5-9-х классах в 2024/2025 учебном году обучение организовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой ООО.

В настоящее время цели и задачи *образовательной программы основного общего образования* в школе достигаются через:

- обеспечение возможности получения качественного образования;

- обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- развитие системы интеллектуальных, творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей, в том числе дистанционных;
- внедрение дифференцированного подхода в обучении и воспитании как средства повышения качества образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;
- процесс формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;
- принятие необходимых мер по обеспечению психического и физического здоровья учащихся, формирование основ культуры здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм.

В школе в трех 8-х и трех 9-х классах реализуется программа с углубленным изучением химии.

В 10-х профильных классах обязательная часть учебного плана усилена предметами, изучаемыми на углубленном уровне, определяющими специализацию профиля обучения:

- технологический – математика, информатика;
- естественно-научный – химия, биология;
- универсальный – химия, обществознание.

Основная образовательная программа среднего общего образования в школе имеет свое целевое назначение:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Важным для реализации основной образовательной программы среднего общего образования стало взаимодействие с Фондом сохранения наследия Д.И.Менделеева. Были организованы дистанционные занятия, лекции и мастер-классы в рамках проекта «Менделеевские среды», которые проводились профессорско-преподавательским составом МГТУ им. Н.Э. Баумана, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Университета «Просвещение» на следующие темы: «Проблема биотехнологической безопасности», «Проблемы здравоохранения и пути их решения», «Генная терапия», «Никотин. Биохимический лабиринт зависимости», «Физиология здоровьесбережения», «Кибермедицина» и др.

Преподавателями Новосибирского государственного технического университета были проведены онлайн-консультации по химии. Лаборатория факультета мехатроники и автоматизации провела занятия по темам «Искусственные мышцы на основе принципов пневматики», «Коллектор для создания кровеносных сосудов». Лаборатория факультета квантовой криогенной электроники познакомила с возможностями компьютеров будущего. Лаборатория биоинженерии - с биоудобрениями на основе хитозана и др.

В течение 2024 года со стороны руководителей методических объединений учителей и администрации осуществлялся систематический мониторинг прохождения

программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям, по итогу года). По итогам анализа проверки общеобразовательные программы по всем учебным предметам освоены.

Численность учащихся в разрезе программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	72/6,7	144/12,5
2.	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел./%	480/50	480/44,4	480//41,7
3.	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел./%	480/50	600/55,6	600/52
4.	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел./%	0	0	72/6,3

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Обязательным элементом контроля качества образования является выведение предварительных результатов четверти (полугодия) для своевременной корректировки образовательных успехов учащихся с привлечением дополнительных ресурсов в виде консультаций, индивидуальных занятий, в т.ч. информирование родителей (законных представителей) о предварительных результатах учебного периода.

Качество предметной подготовки

Показатель		Фактический показатель		
		2022г.	2023г.	2024г.
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	начальное общее образование	43,7%	46,3%	46,5%
	основное общее образование	27,6%	30,8%	35,8%
	среднее общее образование	-	-	68%

Вывод: наблюдается положительная динамика качества обучения на всех уровнях образования: на уровне НОО увеличение на 0,2, на уровне ООО – на 5%.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Биология	107	2	0
Информатика	48	1	0
Литература	260	5	0
ОБЗР	37	0	0
Экология	49	0	0
Обществознание	189	3	0
Русский язык	257	20	2
Английский язык	209	1	0
География	195	1	0
История	144	1	0
Труд (технология)	147	28	1
Физкультура	151	55	0
Искусство	51	3	1
Математика	250	28	0
Право	30	0	0
Физика	88	2	0
Химия	38	0	0
итого в 2024 году	2250	150	4
итого в 2023 году	1870	90	2

Вывод: значительное увеличение количества участников, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. Наибольшее количество призеров по физической культуре, математике, труду (технологии), русскому языку.

Результативность участия обучающихся в 2024 году в интеллектуальных конкурсах различных уровней

Наименование конкурса	Результаты
Первая Международная олимпиада, посвящённая вопросам изменения климата и проблемам экологии в федеральной территории «Сириус»	две золотые медали, двое учащихся стали победителями в индивидуальном теоретическом туре
Республиканская предметная олимпиада школьников	37 победителей и призеров (городской этап); 14 стали призеров и победителей (региональный этап)

Международная олимпиада по русскому языку «Жар-птица»	в школьном этапе - 19 победителей и 87 призеров; в заключительном этапе – 3 победителя и 2 призера
Всероссийская дистанционная олимпиада «Отличник»	участие 342 обучающихся 2-10 классов; из них 48 – абсолютные победители (математика, русский язык, история, английский язык), дипломами 1,2,3 степени награждены 229 обучающихся.
Открытый дистанционный турнир по физике на приз заслуженного учителя РФ Куликова В.Д.	победитель 1 этапа
Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги»	участие 470 учащихся
Олимпиада «Наука вокруг нас» (на платформе Учи.ру)	победителей- 113 призеров- 131
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	победителей- 2 призёров -21
IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Reserch start»	победителей- 32 призёров -17
Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	победителей-24 призёров – 14
Всероссийского конкурса исследовательских работ «Будущие Ломоносовы»	победителей – 2, призёров - 8
Международный конкурс «Умный слон»	победителей -21 призёров - 20
XI Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного»	победитель - 1
IX Региональная открытая олимпиада по безопасности жизнедеятельности	диплом I степени - 2, диплом II степени -1, диплом III степени - 1
Всероссийская олимпиада «Точные науки» (математика, физика, химия, информатика)	победителей -7, призёров - 12
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	33 финалиста
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	12 финалистов
Вторая международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева в г.Турсунзаде	победителей -12 призёров 23

Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Международный конкурс исследовательских работ школьников "Удивительный мир»	16	Два 1 места - Дик Валерия; 2 место - Низамов Косымджон 1 место; Шамсиева Ситора
Международный конкурс «Мир глазами биолога»	5	Финалист - Гуломжонзаде Махлиёхон

Международный конкурс «Чудное мгновение»	1	1 место - Дик Валерия. Награждена поездкой на 7 международную смену в МДЦ «Артек»
Международный конкурс «Люди Артека»	4	Победитель – Абдурасулов Алишер, Победитель – Шмиев Сардор. Награждены путёвками на 8 международную смену в МДЦ «Артек»
Международный конкурс «Юные таланты в науке»	5	3 место - Шадманова Марьям
Международный проект «Интеллект – экспресс»	18	2 место – Эрматова Дилдора, 2 место – Шамиева Ситтора, 3 место – Шарипов Ризо, 3 место – Саидов Илёс, 3 место – Саидов Джасур, 3 место – Тошева Мунаввара, Лауреат – Мустафоев Мустафо, Лауреат – Одинаев Абдулло, Лауреат- Юсупова Шахноза, Лауреат – Темирова Чаросхон
Международный конкурс «В мире математики»	20	1 место – Жураев Санджарбек, 1 место – Жураев Ашраф, 1 место – Маликов Анис 2 место – Махмадалиев Мухаммадшох, 2 место – Саидов Джасур, 2 место - Сапаров Санджарбек, 2 место – Косимов Абдулло. 2 место – Одиназода Мухаммадсолех, 3 место – Бобоева Аниса, 3 место – Муродзода Мухаммадсолех, 3 место – Шамиев Сардор
Международный конкурс сочинений «Семья XXI века»	10	Диплом 1 степени - Хатича Шукурова Диплом 1 степени -Фарида Каримова – Диплом 1 степени -Джасур Саидов Диплом 2 степени - Вазира Иноятова , Диплом 2 степени - Фарида Бабаджанова, Диплом 3 степени - Мехрона Нуралидзе Диплом 3 степени Умеда Мухитдинова
Международный конкурс «Родные просторы»	12	1 место – Гафуров Иброхим 1 место – Рахмонов Анушер, 1 место – Саидов Алиджон, 2 место – Холбобоев Файзулло, 2 место – Хасанова Дурдона, 3 место – Ганижонова Нозия, 3 место – Карабоев Ислонджон, 3 место - рахимов Фирдавс,

		3 место – Холова Мавзуна, 3 место – Хушназаров Мухаммаджно, 3 место – Эргашев мансурджон
Международного конкурса сочинений «Память Ленинградской блокады»	14	3 место – Абдулазизова Камола 3 место – Ахмедова Зулола, 3 место – Кодирова Севинч, 3 место – Сатторов Саламшох. 3 место – Сулейманов Амин
Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	25	Финалист – Дик Валерия
Международный детский конкурс к 80-летию освобождения Ленинграда от блокады	9	2 место – Якубов Абдубасир, 2 место – Ергашова Камилла, 3 место – Окмерзаев Бекзоджон
Международный Литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»		3 место – Назаров Максим, 3 место – Шадманова Марьям, 3 место – Кадырова Маоьям
Международный форум "ДоброОбъединяй".	14	2 место – Сайфидинзода Мубина
Международный конкурс «Новогодние открытки в стиле русских народных промыслов и символов России»	35	Диплом победителя – Алимова Сумая, Диплом победителя – Бибарсова Светлана, Диплом победителя – Бурхонов Азимджон, Диплом победителя – Исаева Зиёда, Диплом победителя – Кадырова Марьям, Диплом победителя – Маликова Екатерина, Диплом победителя – Мамашарипова Насиба, Диплом победителя – Марупова Джанатой, Диплом победителя – Муродова Сумая, Диплом победителя – Рахмонов Асилбек, Диплом победителя – Дик Валерия, Диплом победителя – Назарова Екатерина, Диплом победителя – Пученков Максим, Диплом победителя – Рахматов Рахматулло, Диплом победителя- Рустамов Азимджон, Диплом победителя – Садыкова Мубина, Диплом победителя – Турсунова Санобар, Диплом победителя – Хайбилова Манзура,

		Диплом победителя – Хаитова Марджона, Диплом победителя- Холматов Мустафо
Международный конкурс «Широкая Масленица»	6	Гран-при Маликова Екатерина, 3 место - Халимова Есуман, 2 место- Улугбекова Сумая, 3 место - Хисочаева Ясмينا
Международная олимпиад для младших школьников по музыке. Портал для целеустремленных натур «Совушка»	31	Победитель – Бабаев Акбарджон, Победитель – Гулятова Амина, Победитель - Джавлиев Имронбек, Победитель – Зайдуллозода Захро, Победитель – Ибодуллоев Абдулмаджид, Победитель – нурматова саботна, Победитель – рашижов Нозмджон, Победитель – Саразода маоям, Победитель – Алиева Самира, Победитель – Бобоев Шахбоз, Победитель Бойзода Мухаммад, Победитель – Бурханов Фарух, Победитель – Вохитова Фотима, Победитель – Назарова Марям, Победитель – Саидзода Самира
Международный конкурс «Лермонтовский марафон»	9	3 место – Юлдашева Джумагул, 3 место – Турсунов Сардор. 3 место – Саломова Сумая, 3 место – Махмудова Амина,
Международный конкурс «Таблица химических элементов в художественных замыслах юных менделеевцев»	12	1 место – Назарова Екатерина, 1 место – Джураева Ясмينا, 1 место – Юлдошева Нозия, 2 место – Бибарсова Светлана, 2 место – Курбонова Нурбану, 2 место – Тоибова Мадина, 2 место – Марупрва Джанатой, 2 место – Хисочаева ясмина, 3 место – Улукбекова сумая, 3 место- Холова Мавзуна
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Экология и мы»	14	1 место – Шаймарданова Марям, 1 место – Алиева Шукрия, 1 место – Ярова Бибимарям, 1 место – Гулахмадов Муслим, 2 место – Шарипова Нозия, 2 место – Холбобоева Мохинур, 3 место – Салахиддинов Сино. 3 место – Ёрбобоева Мадина
Международный проект «Креативность. Интеллект.»	18	1 место – Холбоева Сабохат. 1 место- Ахмедова Зулола, 1 место – Бибарсова Светлана,

Талант». Конкурс «Будущий гений»		1 место – Бобоева Аниса, 1 место -Бобокаримова Гуманно, 1 место -Гафиатулина Зарина, Два 1 места – Дик Валерия, 1 место – Инамова Муаззам, 1 и 2 места- Назарова Екатерина, 1 место – Сафарова Умеда. 1 место – Тошева Мунаввара, 1 место – Шамсиева Ситора, 1 место – Шукурова Шабнам,
III Всероссийский открытый детско-юношеский конкурс трёхмерного моделирования и печати «3D как современное искусство»	2	3 место – Эргашев Мухсин
Всероссийский конкурс «Большая перемена». Международный трек	17	Диплом 1 степени - Мустафоев Мустафо, Диплом 2 степени - Низамов Косым, Диплом 2 степени - Абдувоситов Мухамад, Финалист - Бобоева Аниса, Финалист - Солиева Гузаль, Финалист -Тошева Мунавар Финалист - Каршиев Акбар, Финалист - Муминов Рустам, Финалист - Абдулоев Идрис, Финалист - Наимова Нозанин Победитель и призёры стали участниками 8 международной смены в МДЦ «Артект»
Всероссийский конкурс «Мой Пушкин»	11	Диплом 1 степени – Саломова Беназир, Диплом 1 степени – Дик Валерия, Диплом 2 степени – Гафиатулина Регина, Диплом 2 степени – Худойназарова Беназир, Диплом 2 степени – Жураева Севара, Диплом 3 степени – Назирова Захро, Диплом специальный – Ергашова Камилла
Всероссийский конкурс поделок «Осенняя мастерская»	31	1 место – Дияров Билол 1 место – Кадырова Азиза 1 место – Касимова Хабиба, 2 место – Рахманов Асилбек, 2 место – Алиева Шукрия, 3 место – Асророва Рахимахон, 3 место –Гафурова Шукрона, 3 место – Маликова екатрина,

		3 место – Юлдашев Абубакр, 3 место – Турсунов Мустафо, 3 место – Наимова Назира
Всероссийский конкурс «Сказочные места Москвы»	25	Диплом 1 степени – Мкеликова Сумая, Диплом 1 степени – Инамов Иброхим, Диплом 2 степени – Алимов Алишер, Диплом 2 степени – Азизрва Ясмин, Диплом 2 степени – Джангиев Салмон, Диплом 3 степени – Саидмуминова Ясина, Диплом 3 степени – Саидов Сайдулло, Диплом 3 степени – Сафарова Зулфия, Диплом 3 степени – Хушвактов Мухаммадйосуф, Диплом 3 степени – Ваитова Аниса, Диплом 3 степени – Вахидова Ёсуман
ООД «Бессмертный полк России», творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»;	21	1 место – Хусинов Сирзомурад, 1 место – Шадманова Марьяам, 1 место – Маликов Анис, 2 место – Шамиев Срдор, 2 место – ачилова Марджона, 3 место – Ашуров Джасур, 3 место – Джураев Ашраф, 3 место – Меликов Ходжиакбар, 3 место – Эргашев Аббос
Всероссийский онлайн конкурс научно-исследовательских работ г. Казань	24	2 место – Таджиева Севара, 2 место – Сапарова Мукарам, 3 место – Окмирзаев бекзоджон, 3 место – Каршиев Алиджон, 3 место – Кадыров Исмоил, 3 место – Дадобаева Алия
Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	13	1 место – Маркосян Гор, 1 место – Эргашев Умар, 2 место – Соилов Билол, 2 место – Ганиева Ясмина, 2 место – Махмудова Ойша, 2 место – Бурхонов Амир, 3 место – Марупова Джанатой, 3 место – Алитдинова Гульнора
Всероссийский конкурс «На красной площади собор»	9	2 место – Дик Валерия, 2 место – Бибарсова Светлана, 3 место – Маликова Екатерина
Всероссийский конкурс «ПОБЕДИТЕЛИ» проекта «Моя Отчизна»	1	2 место – Джалилзода Юсуф
Всероссийский конкурс «На фоне Пушкина снимается семейство»	18	1 место – Минликеев Джамиль, 1 место – Маликова Екатерина, 1 место – Саидов Джасур, 1 место – Назиров Ахмад, 1 место – Тошмирзоев Джасурбек, 2 место – Шадманова марьяам,

		2 место – Юсупова Фотима, 2 место – Джалилова Омина, 2 место – Дик Валерия, 2 место – Дик Евгений, 2 место – Исматова Сафия, 3 место – Кобилова Муслима, 3 место – Сысоев Артём, 3 место – Таджибаева Жасмина, 3 место – Муйдинов Аббос, 3 место – Холбобоев Музроб, 3 место – Бобоев Билол
Всероссийский конкурс «Мои любимые бабушка и дедушка»	12	1 место – Бекова Мавлуда, 2 место – Курбогналиева Аниса, 2 место – Салимова Хамида, 2 место – Сулейманова Ширин
Всероссийский конкурс «Души и сердца вдохновение»	10	1 место – Эргашев Мухсин, 2 место – Гафиатулина Регина 3 место – Буриев Мухаммад
Всероссийский конкурс сочинений «Детства прекрасная пора»	15	1 место – Хазратова Марьям, 1 место – Холбобоева Зилола, 2 место – Хусинов Мирзомурод, 3 место – Шадманова Марьям, 3 место – Эргашев Бахтиёр
Всероссийский литературный конкурс «Класс»	8	1 место – Минназаров Умар, 2 место – Мирзоев Амрджон, 2 место – Саидова Мухиба, 3 место – Гафурова Ясмина
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш ленинградцы бессмертен»	9	3 место – Рахманова Биновша, 3 место – Сысоев Артём
Всероссийский конкурс «Рисуем музыку» к циклу «Времена года» П.И. Чайковского	15	1 место – Сохимов Хожимурод, 2 место – Баротова Нурия, 3 место – Маликова Екатерина, 3 место – Ибодуллоев Дилдод, 3 место – Назарова екатерина, 3 место – Бобожонова Ситора
Всероссийский конкурс «Слово о моей Родине»	12	-
Всероссийский конкурс «Пушкин в карандаше и красках»	16	1 место – Маликова Екатерина, 1 место – Назарова Екатерина. 3 место – Нематилоева Мадина, 3 место – Ахмедов Ахрор, 3 место – Джураева Ясмина, 3 место – Дик Валерия, 3 место – Курбоналиева Аниса, 3 место – Вахидова Сарвиноз, 3 место – Кодирова Шахзода, 3 место – Рахимов Билол, 3 место – Султанова Гулсум
Всероссийский конкурс «Мир науки глазами детей»	12	3 место – Акбаров Мухаммаджон

Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	16	Победитель – Сидикова шукрона Победитель - Хусинов Мирзмурод, Победитель – Назиров Ахмад, Победитель – Равшанов Абубакр, победитель– Гафиатуллина Зарина,
Всероссийский конкурс «Елка Победы»	8	3 место – Эрматова Сумая, 3 место - Буриева Шукронабону, 3 место – Жулманова Лайло, 3 место – Ергашова Камилла
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	13	Финалист - Бобоева Аниса, Финалист - Жураева Севара, Финалист - Гафиатуллина Регина
Всероссийский конкурс «Дети рисуют в защиту природы»	31	Победитель – Джураев Имран, Победитель – Алитдинова Фотима, Победитель – Салохитдинова Хадиса Победитель – Абдрияева Даяна, Победитель – Абдурахманова Шахринисо, Победитель – Кадырова Ясмина, Победитель – Кодирова Паризода, Победитель – Улжаев Сунатулло, Победитель – Холбобоев Музробшох
Всероссийский конкурс детских рисунков «Вдохновение»	23	1 место – Зухурова Шеринмох, 1 место – Салохиддинова Хадиса, 2 место – Якубова Гулсанам, 3 место – Султонова Сорвиноз, 3 место – Бобоев Мухаммад
Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – ПРО-туризм»	2	Финалист – Маркосян Гор
Республиканский конкурс исполнителей на народных инструментах	1	1 место – Хаитова Амина
Республиканский конкурс чтецов «Великий Омар Хаям»	6	1 место – Джураева Сохиба, 1 место – Худойназарова Беназир, 2 место – Шарипов Зикриё, 3 место – Эргашева Нозанин, 3 место – Буриев Мухаммад, 3 место - Юсупова Захро
Всероссийский конкурс рисунков «И снова в сказку»	39	Победитель – Курбонова Нозанин, Победитель – Саидова Мадина, Победитель – Минликеев Амир, Победитель – Тураева Муслима, Победитель – Ганиева Ясмина, Победитель – Садыков Хумаюн, Победитель – Абдухалилова Амирахон, Победитель – Номозова Аниса, Победитель – Джалилова Амина,

		Победитель - Хусинов Мирзмурод, Победитель – Исмаиждова Шабнам, Победитель – Кимсанов Юсуф, Победитель – Манонов Мустафо, Победитель – Назаров Максим, Победитель – Манонов Абубакр, Победитель – Мирзоев Химоиддин, Победитель – Бурива Таиба, Победитель – Сангако в Абубакр, Победитель – Таджикибаева Сумая, Победитель – Хидиров Мухаммад, Победитель – Хушназаров Хасанжон, Победитель – Гафурова Шукрона, Победитель – Асророва Рахимахон, Победитель – Абдриева Даяна
Республиканский конкурс чтецов «Читаем таджикскую классику»	10	2 место - Дик Валерия, 2 место -Рахманова Бинофша
Республиканский фестиваль русской песни	24	1 место - вокальная группа, 3 место - Ганиева Ясмина, 1 место -Таджиева Сугдиёна, 2 место - Нурматова Сабрина, 3 место - Марупова Джаннатой, 3 место - Гулахмадов Муслим
Конкурс детского творчества "СКАЗКИ ПУШКИНА", посвященный 225-летию со дня рождения Пушкина А.С..	20	1 место – школьная театральная студия
Чемпионат республики по универсальному бою	1	1 и 2 места - Курбаналиев Мухаммад.
Республиканские соревнования по шахматам	8	1 место - Мухсин Загитов 2 место - Абубакр Акбаров
Республиканский конкурс «Таджикистан – Родина дорогая моя»	1	Участница третьего регионального тура – Хаитова Амина
Республиканский конкурс «Мудрости зари сияние – книга»	7	Участницы третьего регионального тура: Ганиева Ясмина, Амирзода Рухшона, Улукбекова Сумая
Республиканский чемпионат по ИФС	4	1 место – Хамроев Азиз, 2 место – Саломов Абдулхай
Конкурс исследовательских работ (Малая академия) школьников.	7	3 место – Абдурасулов Алишер, 3 место – Наимова Вазира
Городской шахматный турнир	8	1 место - Алиев Азизджон, 2 место - Мухитдинов Мухриддин 2 место – Бобоев Билол, 3 место- Джураева Мадина
Городские соревнования по футболу	13	1 место – сборная команда школы

Соревнования на кубок им. К.Д. Ушинского	28	1 место – Общекомандное, 1 место – Футбол, 1 место - Лёгкая атлетика, 2 место – Шахматы, 1 место - Эстафета 4 по 100 метров,
Соревнования на кубок Д.И. Менделеева	32	1 место – Общекомандное, 1 место – футбол, 1 место – теннис, 2 место – плавание, 1 место – эстафета 4 по 100м

Вывод: обучающиеся школы становятся победителями и призерами Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников.

№	Показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2024 году

№	Мероприятия	Отчетный документ
<i>Оценка качества образовательных программ</i>		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	аналитические справки
3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	аналитические справки, анализ классного журнала
<i>Оценка качества условий реализации образовательных программ</i>		
4	Оценка кадровых условий	отчет о самообследовании
5	Психолого-педагогические условия	отчет о самообследовании
6	Материально-технические условия	отчет о самообследовании
7	Учебно-методическое обеспечение	отчет о самообследовании
<i>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</i>		

8	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	аналитические справки, отчет о самообследовании
9	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	отчет о самообследовании
10	Мониторинг организации внеурочной деятельности	отчет о самообследовании

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В 2024 года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: методических совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Вывод: система управления в школе направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе.

Результаты диагностики владения русским языком

Диагностические работы, проводимые школой в 2024 году, были направлены для определения эффективности учебного процесса обучения детей-билингвов русскому языку и сопоставления достигнутых результатов с установленными требованиями. Таким образом, целью диагностических работ было выявление уровня сформированности устной и письменной русской речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Для начальной школы работы были разработаны таким образом, чтобы проверить у обучающихся осмысленное чтение текста, умение запомнить и воспроизвести прочитанное, умение распознавать имена существительные, находить глаголы и ставить к ним вопросы.

Диагностические работы для 5-10-х классов показали уровень понимания учащимися русского языка и осмысленного чтения, уровень владения пунктуационной и орфографической грамотностью и умения выполнять морфемный и синтаксический разборы.

Класс	Несоответствие базовому уровню	
	1 диагностика	2 диагностика
	2023/2024	2023/2024
2 классы	56/26	14/17
3 классы	52/19	15/5
4 классы	52/21	19/9
НОО	160/66	48/31
5 классы	42/31	30/21
6 классы	34/19	30/17
7 классы	41/37	33/27
8 классы	52/47	34/32

9 классы	50/47	47/33
ООО	219/134	174/130
10 классы	10	2
по школе	389/210	222/163

На основании анализа диагностических работ можно сказать, что показатели сформированности регулятивных УУД улучшились по сравнению с 2023 годом. Отмечается снижение количества обучающихся, уровень которых не соответствует базовому уровню.

Вывод: результаты диагностических работ сформированности устной и письменной русской речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка показали положительную динамику.

Результаты универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

С целью отслеживания процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений в рамках ВСОКО-2024 проведен внутренний мониторинг уровня владения универсальными учебными действиями посредством проведения стартовых диагностических работ и административных работ в декабре и мае.

Всего в мониторинге приняли участие 480 обучающихся из них:

- повышенный уровень владения УУД показали - 64 обучающихся (13%);
- базовый уровень – 390 обучающихся (81%);
- пониженный уровень – 26 обучающихся (6%).

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне сформированности УУД, однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) прошли в 2024 году в 4-8-х классах с 1 марта по 17 мая. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определила самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

В каждой параллели с 4 по 8 классы обязательными были ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 4-х классов также в обязательном порядке написали ВПР по предмету «Окружающий мир», учащиеся 5-х классов - по биологии и истории. Для 6-х классов прошли ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию, 7-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии. Для каждого класса проводились ВПР по двум из указанных предметов на основе случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы позволили оценить, насколько хорошо ребенок усвоил учебный материал, помогли учителям лучше понять, как помочь учащимся в освоении программы, а также стали хорошей тренировкой перед более серьезными испытаниями.

В 2024 году учащиеся школы впервые приняли участие в независимой оценке качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Подтвердили качество знаний	Понизили качество знаний	Повысили качество знаний
Русский язык	85,71	1,68	12,61
Математика	95	0,83	4,17
Окружающий мир	95,8	1,68	2,52

Вывод: обучающиеся по трем предметам подтвердили текущую успеваемость отметками ВПР; зафиксированы незначительные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Подтвердили качество знаний	Понизили качество знаний	Повысили качество знаний
Русский язык	95,73	3,42	0,85
Математика	92,37	5,08	2,54
Биология	98,29	1,71	0
История	97,44	2,56	0

Вывод: обучающиеся подтвердили текущую успеваемость отметками ВПР; зафиксированы незначительные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку и математике, по биологии и истории расхождений не имеется.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Подтвердили качество знаний	Понизили качество знаний	Повысили качество знаний
Русский язык	92,24	6,9	0,86
Математика	92,17	6,09	1,74
История	98,59	1,41	0
Обществознание	93,75	6,25	0
География	89,86	1,45	8,7
Биология	95,83	4,17	0

Вывод: обучающиеся подтвердили текущую успеваемость отметками ВПР; зафиксированы незначительные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку, математике и географии, по биологии, обществознанию и истории расхождений не имеется.

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Подтвердили качество знаний	Понизили качество знаний	Повысили качество знаний
Русский язык	90,83	5,83	3,33
Математика	93,75	3,13	3,13
История	100	0	0
Обществознание	100	0	0
География	95,83	2,08	2,08

Биология	98,57	1,43	0
Физика	93,18	6,82	0

Вывод: обучающиеся подтвердили текущую успеваемость отметками ВПР; зафиксированы незначительные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку, математике и географии, по биологии, обществознанию, истории, физике расхождений не имеется.

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Подтвердили качество знаний	Понизили качество знаний	Повысили качество знаний
Русский язык	97,41	1,72	0,86
Математика	97,46	2,54	0
История	100	0	0
Обществознание	100	0	0
География	97,83	2,17	0
Биология	91,49	4,26	4,26
Физика	91,67	4,17	4,17
Химия	89,36	6,38	4,26

Вывод: обучающиеся подтвердили текущую успеваемость отметками ВПР; зафиксированы незначительные расхождения в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку, биологии, физике, по обществознанию, истории, математике, географии расхождений не имеется.

Вывод: результаты ВПР подтверждают объективность оценочных процедур.

Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Важным показателем качества образования и объектом ВСОКО являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующим законодательством.

С 22 мая по 24 июня все 120 обучающихся 9-х классов успешно прошли аттестацию в основной период. По итогам государственной итоговой аттестации 120 выпускников (100%) получили аттестаты соответствующего уровня, из них 7 обучающихся получили аттестаты особого образца (с отличием):

1. Саидов Джасур, 9а.
2. Муродзода Мухаммадсолах, 9б.
3. Минликиев Джамиль, 9в.
4. Сайфиддинзода Мубина, 9в.
5. Бобоева Аниса, 9г.
6. Шеров Сардорбек, 9г.
7. Каршиев Акбарали, 9д.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся;
- иностранный язык (английский) – 20 обучающихся;
- биологию – 55 обучающихся;
- информатику – 71 обучающихся;

- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 51 обучающийся;
- химию – 16 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Из 120 человек на «5» сдали 27 учащихся, на «4»-74, на «3» - 19. Качество составило 84,2%. Средний балл по русскому языку – 4,0, что на 0,2 больше среднего балла по рейтингу 5-ти российско-таджикских школ в РТ.

Из 120 обучающихся подтвердили свои годовые оценки 72% (86 чел), выше годовой оценки написали ОГЭ 16% (19чел).

Вывод: результаты ОГЭ по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивают большинство выпускников РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзеде имени Д.И. Менделеева». Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания). Однако анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи. Орфографические и пунктуационные нормы осваиваются главным образом на уровне умений и к концу школьного обучения умения обучающихся не переходят в навыки грамотного письма. Об этом свидетельствует низкая практическая грамотность, отмеченная в творческих работах.

Результаты ОГЭ по математике

Из 120 человек на «5» сдали 12 учащихся, на «4» - 86, на «3» - 22. Качество составило 81,6%. Средний балл 3,9, что на 0,2 больше среднего балла по рейтингу 5-ти российско-таджикских школ в РТ.

Из 120 обучающихся подтвердили свои годовые оценки 60% (72 чел), выше годовой оценки написали ОГЭ 11% (13чел).

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во	КО	Средний балл по ОУ	Средний балл по РТ ОУ
обществознание	23	78,3	4	4
английский язык	20	55	3,7	4,4
биология	55	81,8	3,9	4
химия	16	93,7	4	4
информатика	71	87,3	3,9	3,8
география	51	82,4	3,9	4,1
физика	3	100	4,3	3,6
литература	1	100	5	5

Вывод: по информатике, физике средний балл выше среднего по РТ ОУ; по обществознанию, химии, литературе равен среднему баллу по РТ ОУ; по английскому языку, биологии, географии ниже среднего балла по РТ ОУ.

В 2024/2025 учебном году на уровне СОО сформированы 3 класса по 24 учащихся с реализацией профильного обучения:

- технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- универсальный профиль с углубленным изучением химии и обществознания.

Индивидуальный отбор в 10-е классы проводится по конкурсной системе рейтинга среднего балла аттестата и среднего балла ОГЭ.

Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	120
Основное общее образование	120
Среднее общее образование	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	120/100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования Таджикистана	7/5,8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования России	5/4,2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования государств СНГ	1/0,8
Продолжили обучение в таджикских школах с русским языком обучения	35/29,2
Продолжили обучение в 10-м классе	72/60
Среднее общее образование:	-
Поступили в вузы	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	-
Трудоустроились	-
Не продолжают работу и не работают	0

Вывод: все учащиеся продолжают обучение в ОУ, СПО.

2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов.

Комплектование фонда учебной литературы в библиотеке РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» осуществляется в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального перечня учебников.

В 2024 году было приобретено 1717 учебников. Замена учебников производится в соответствии с предельным сроком использования учебников, установленным ФПУ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ООП.

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Осуществление информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Да
Начальное общее образование – 1-4 классы	информационных технологий в области библиотечных услуг	
Основное общее образование – 5-9 классы	информационных технологий в области библиотечных услуг	
Среднее общее образование – 10-11 классы	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	22462
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	1007
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	да
	обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	22462 (100%)
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	1007

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения школы сделаны выводы о том, что в 2024 учебном году 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической литературы.

Библиотека школы - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соотносятся с целями школы как общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;

- обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- формирование фонда библиотеки;

- работа с справочно-библиографическим аппаратом;

- справочно-библиографическое обслуживание;

- организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей.

Для реализации основных задач библиотека:

1. Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения.

2. Создает информационную продукцию.

3. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.

4. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.

Организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале:

- предоставление материально-технических условий для возможности самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- оказание консультаций по работе с компьютерами и иной материально-технической базой библиотеки по запросу пользователей.

Условия для библиотечно-информационного обслуживания пользователей

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	16 моноблоков с выходом в Интернет
	обеспеченность дополнительной литературой	2023 год – 678 ед. 2024 год – 1007 ед.
	основных образовательных программ	2023 год – 8353 ед. 2024 год – 8233 ед.
	обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	2023 год – 20745 ед. 2024 год – 22462 ед.

Осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания

В рамках индивидуальной работы с пользователями происходит ежедневное обслуживание посетителей на абонементе. Педагог-библиотекарь предлагает свои услуги по составлению списков литературы к проектам, рефератам и к иным работам данного спектра.

Материально-технические условия для самостоятельной работы пользователей

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2023 – 92 2024 - 92
Из них оснащены персональными компьютерами	2023– 16 2024- 16
Численность зарегистрированных пользователей	2023 – 1143 2024 - 1215
Число посещений	2023 – 6113 2024 - 6070
Поступило экземпляров за отчетный период	1717
Из них: учебники	1177
Из них: художественная литература; периодические издания	540 -
Состоит экземпляров на конец отчетного года	23469
Из них: учебники	22462

Из них: художественная литература	1007
-----------------------------------	------

Справочно-библиографическая работа

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Пополнение и редактирование алфавитного каталога, картотеки статей	В течение года
2	Ведение электронного каталога	В течение года
3	Уроки информационно-библиографической грамотности. Библиотечные уроки с 1 по 10 классы.	Сентябрь-Май
4	Составление рекомендательных списков литературы	В течение года
5	Консультирование читателей при выборе книг	В течение года
	Индивидуальная работа с читателями	В течении года
6	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание на абонементе	В течение года
7	Обслуживание читателей в читальном зале	В течение года
8	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку	В течение года
9	Беседы о прочитанных книгах	В течение года
10	Информирование о новых поступлениях в библиотеку через выставочную деятельность по мере поступления новых книг	В течение года
11	Прием и выдача изданий	В течение года
12	Размещение рекомендательных списков литературы в школьных чатах	Раз в четверть
13	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников. Работа по возврату задержанных книг	В течение года
14	Беседы на абонементе: а) рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку; б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	В течение года
15	Работа по выявлению “Самого читающего класса” и “«Лидера чтения учебный год”	В течение года
16	Изучение индивидуальных читательских запросов (беседы, предварительные заказы, тематические подборки)	В течение года
17	«Чтобы легче было учиться» – подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году	Май

Работа с коллективом школы (учителями, вспомогательным персоналом)

1	Информирование членов коллектива о новой учебной и учебно-методической и художественной	В течение года
---	---	----------------

	литературе на МО, общих собраниях	
2	Консультационно-информационная работа с педагогами	В течение года
3	Организованная выдача-приём учебников классным руководителям начальных классов	Май
4	Обзор новых поступлений в библиотеку, новинок книжного рынка	В течение года
5	Организация книжной выставки «В помощь учителю»	В течение года
6	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	В течение года
7	Совместная работа с педагогами в подготовке и проведении классных часов и школьных мероприятий	В течение года

Работа с родительской общественностью

1	Участие семьи в библиотечных акциях « Книгу в подарок школьной библиотеке»	В течение года
---	--	----------------

Массовая работа

«Книги — юбиляры 2023-2024 года».	Оформление и обзор книжной выставки
160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева (1863-1956), русского ученого, географа и путешественника	Информационный стенд «Интересные люди»
«Героические люди - героический Ленинград» (8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда)	Информационный стенд «Интересные люди»
Всемирный день животных	Информационный стенд. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин)
65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	Информационный стенд. Устный журнал
110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество»
Международный день школьных библиотек.	Путешествие по библиотеке, беседа
110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	Информационный стенд «Интересные люди». Выставка печатных изданий автора.
170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).	Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество»

115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002)	Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество»
День словаря	Информационный стенд.
355 лет со дня рождения английского писателя-сатирика и политического деятеля Джонатана Свифта (1667–1745).	Выставка произведений писателя. Информационный стенд
«Вехи памяти и славы» (3 декабря – День Неизвестного солдата.)	Информационный стенд
День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)	Выставка ко дню Героев Отечества в России. Урок мужества.
«Главный закон страны» (12 декабря – День Конституции РФ).	Урок правовой грамотности. Выставка
105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), русского писателя, лауреата Нобелевской премии (1970)	Информационный стенд «Жизнь и творчество».
Рождество Христово	Информационный стенд
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) – литературная игра по сказам П.Бажова	Информационный стенд «Жизнь и творчество».
«Дети блокадного Ленинграда»	Урок-презентация
«Холокост. Память поколений»	Урок памяти
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Выставка книг
	Выставка книг
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) – игра-викторина, посвященная творчеству писателя	Информационный стенд «Жизнь и творчество»
«Имею честь служить тебе, Россия» (23 февраля - День защитника Отечества).	«Книги – воители, книги – солдаты». Информационный стенд
Международный женский день «Женский силуэт на фоне истории»	Выставка произведений на тему «Великие женщины»
Широкая масленица	Информационный «Широкая Масленица - Обычаи и обряды»
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. (На корабле «Восток» 12 апреля 1961 года лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство)	Информационный стенд «Интересные люди»
Час памяти, посвященный 35-ию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	

9 мая - День победы. «Огненные версты Победы» к 78-летию Победы	Выставка художественных произведений о ВОВ
---	--

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Пополнение фонда художественной литературы в 2024 г. осуществлялось путем дарения в рамках акции «Книга в подарок школе». В целях профилактики сохранности учебников проводятся рейды, беседы с учащимися, классными руководителями. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Наибольшее количество посещений в 2024 году было учащимися 5, 7, 8 классов. Целью посещения библиотеки является досуговое чтение, работа в электронных библиотеках. Наименее читающая аудитория школы – ученики 10 классов. В связи с этим особый упор в библиотечных мероприятиях делается на старшие классы. В целом, посещаемость библиотеки стабильна, для некоторых классов прослеживается рост данного показателя. Это говорит о том, что библиотека оснащена необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Наша школа сегодня – это профессиональный педагогический коллектив из 70 педагогических работников, 30 (43%) из Российской Федерации. 2 чел. имеют звание «Заслуженный учитель РТ», 9 «Отличников образования и науки Таджикистана», 9 «Почетных работников общего образования РФ», 1 «Почетный наставник РФ», 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии».

Высшее образование имеют 68 педагогических работников, среднее профессиональное - 2. С высшей категорией – 49 чел., с первой – 9 чел., со второй – 5 чел. Педагогический стаж работы: до 5 лет- 21, до 30 лет- 39, свыше 30 лет -10. Средний возраст коллектива 44 года, средняя нагрузка 1,5 ставки.

Штат педагогов РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» укомплектован, соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, содержащимся в квалификационном справочнике должностей и требованиям профессиональных стандартов. Коллектив школы активно пополняется молодыми педагогами.

Анализ кадрового потенциала

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	70	100%	
Вакансии (указать должности)	не имеется		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	68	97,2%
	- со средним специальным образованием	2	2,8%
	- с общим средним образованием	нет	0%

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Соответствуют		100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,5%
	- доктора наук	нет	0%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	49	70%
	- первую	9	13%
Состав педагогического коллектива	- директор	1	1,5%
	- администрация	5	7,1%
	- учитель	64	91,4%
	- социальный педагог (совместитель)	1	-
	- учитель-логопед (совместитель)	2	-
	- педагог-психолог(совместитель)	1	-
	- педагог библиотечарь (совместитель)	1	-
	- педагог дополнительного образования (совместитель)	1	-
Показатель		Кол-во	%
	- служащие (учебно-вспомогательный персонал)	5	4,4%
	- младший обслуживающий персонал	31	27,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	21	30%
	до 30 лет	39	56%
	свыше 30 лет	10	14%
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 35 лет	12	17,1%
	с 36 до 45 лет	11	17,1%
	с 46 до 60 лет	44	61,6%
	свыше 60	3	4,2%
Педагогические работники, имеющие звание, Заслуженный учитель, государственные и ведомственные награды, почетные звания/ Из них:		17	24,2%

Педагогические работники Российской Федерации	8	11,4%
Педагогические работники Республики Таджикистан	9	13%

Мониторинг количества работников

Период	Количество работников		Количество учителей	
	всего	в том числе из Российской Федерации	всего	в том числе из Российской Федерации
2022-223 г.	114	26	64	16
2023-2024 г.	115	44	63	35
2024 - 2025 г.	106	36	63	30

Сведения о квалификационном уровне учителей

Период	Количество учителей					
	всего	в том числе				
		высшей категории	первой категории	второй категории	без категории	в возрасте до 35 лет
2022-223 г.	64	32	14	6	12	8
2023-2024 г.	63	41	15	4	3	12
2024 - 2025 г.	63	43	9	4	7	12

Сведения о распределении педагогических работников по возрасту

Период	Количество педагогических работников				
	всего	в том числе до 35 лет (вкл.)	от 36 до 45 лет	от 46 до 60 лет	свыше 60 лет
2022-223 г.	64	8	20	33	3
2023-2024 г.	67	12	13	39	3
2024 - 2025 г.	70	12	11	44	3

Мониторинг аттестации педагогических работников

2022			2023			2024		
2к.	1к.	Высш.	2к.	1к.	Высш.	2к.	1к.	Высш.
2	1	3	11	3	16	4	2	6

Мониторинг образования педагогических сотрудников

Учебный год	СПО	Бакалавр	Магистр	Специалитет	Аспирантура
01.09.2022	3	3	0	45	0
01.01.2023	3	3	0	56	0
01.05.2023	3	3	0	58	0
01.09.2023	2	10	17	41	0
01.01.2024	2	10	16	41	0

01.05.2024	2	10	16	41	0
01.09.2024	3	10	12	44	1
01.01.2025	3	11	12	41	1
01.05.2025	3	10	12	42	2

Мониторинг прохождения сотрудниками дополнительных профессиональных программ включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку

Период	Повышение квалификации		Профессиональная подготовка	
	Количество педагогов РФ	Количество педагогов РТ	Количество педагогов РФ	Количество педагогов РТ
2022 г.	20	41	8	19
2023 г.	33	22	5	2
2024 г.	26	22	8	5
2025 г.	4	0	1	2

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории.

3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей

3.1. Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» и календарным планом воспитательной работы, которые были разработаны для уровня начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по направлениям:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Физическое воспитание.

6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и государства (с 01.09.2023 г. название модулей было изменено в федеральной образовательной программе (ООП), поэтому перечислены два названия):

– *инвариантные* – «Школьный урок»/«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности»/«Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»/«Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела»/«Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»/«Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;

– *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням:

- на внешкольном уровне;
- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны, учитывают возрастные особенности детей, включают совместную деятельность педагогов, школьников и их родителей:

1. Коллективные школьные дела;
2. Общешкольные праздники;
3. Акции;
4. Тематические классные часы;
5. Встречи с интересными людьми;
6. Родительские собрания;
7. Заседания общешкольного родительского комитета;
8. Экскурсии, поездки;
9. Спортивные соревнования.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями проводится знакомство с историей возникновения государственных символов во всех классах: для обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», для 5–10-х классов – «Обществознание». Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя-предметники обращаются к знаменательным датам и событиям Российской Федерации и Республики Таджикистан, биографии исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это чётко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков высокий. Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Она планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Таджикистан, Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

На уровне НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Футбол», «Мир шахмат», «Спидкубинг»

Проектно-исследовательская деятельность:

Научное общество «Юные менделеевцы»

Коммуникативная деятельность

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю, «Разговоры о важном»

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

«Рукотворный мир», «Школьный театр», «Школьный хор», «Вокальная студия»

Информационная культура:

«Азбука пешеходных наук», «Мир профессий»

Интеллектуальные марафоны:

«Читательская грамотность»; «Финансовая грамотность».

Учение с увлечением!:

«Умники и умницы»

На уровне ООО, СОО

Информационно-просветительская деятельность:

«Разговоры о важном»; «Семьеведение»

Формирование функциональной грамотности обучающихся:

«Функциональная грамотность»

Профориентационная работа:

«Россия – мои горизонты!»; «Шаг в медицину»; Педагогический отряд».

Внеурочная деятельность по учебным предметам:

Научное общество «Юные менделеевцы»

Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

«Спидкубинг», «Волейбол»; «Футбол»; «Плавание»; «Лёгкая атлетика»; «Шахматный клуб»; «Универсальный бой»; Школьный музей «Память»; «Школьный хор»; «Вокальная студия «Песнохорки»; «Школьный театр»; «Школа юного модельера»; «Ансамбль танца «Танцемания»

Организация деятельности ученических сообществ:

«Будущий воин»; «Я - волонтер»; «Совет обучающихся».

Реализация дополнительных программ охватывает 100% обучающихся школы. В 2022-2023 учебном году была реализована 31 программа, в 2023-2024 – 64 программы, в 2024-2025 – 71 программа, что позволяет учащимся держать высокую планку по участию и призовым местам в конкурсах разного уровня.

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах

№	Год	Количество обучающихся – победителей и призёров конкурсов и олимпиад			
		международные	всероссийские	Республиканские	Городские, районные
1	2022	250	163	25	54
2	2023	1120	1901	374	104
3	2024	1124	1908	390	214

В рамках реализации программы развития в школе успешно функционирует Вокальная студия. Благодаря работе вокальной студии, одарённые учащиеся овладевают мастерством вокального искусства. Без выступлений воспитанников студии не обходится ни одно значимое мероприятие в школе. Юные вокалисты выступают на концертных

площадках г. Турсунзаде и г. Душанбе.

Об успешной реализации проекта «Вокальная студия «Песнохорки» свидетельствуют достижения в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Результат
Республиканский фестиваль русской песни	1 место - вокальная группа, 3 место - Ганиева Ясмينا, 1 место -Таджиева Сугдиёна, 2 место - Нурматова Сабрина, 3 место - Марупова Джаннатой
Международный фестиваль «Сохраняя традиции, создавая будущее»	1 место -Ганиева Ясмينا в номинации вокал
Региональный конкурс творческих работ	1 место – Хазратов Фирдаус в номинации вокал
Международный фестиваль-конкурс «Звёздный марафон»	1 место – вокальная группа
III Международный конкурс творческих и учебных работ среди учащихся ДШИ, ДХШ и студий «Путь искусства»	Дипломом Лауреата I степени -Хазратов Фирдаус
Городской конкурс «Время Героев»:	1 место – Худойназарова Беназир, 1 место – Ганиева Ясмينا, 2 место – Нажмудинов Иброхим, 3 место – Шарипов Зикриё, 3 место – Хазратова Марьям,

Вывод: Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме. Охват учащихся – 100% В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий. В рамках программы развития в школе успешно реализуется проект «Вокальная студия «Песнохорки».

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 48 классных коллективов: на уровне НОО – 20 классов, на уровне ООО – 25 классов, СОО – 3 класса. Классными руководителями 1–10-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО. Анализ планов воспитательной работы 1–10 классов показал следующие результаты:

1. Классными руководителями реализовался комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

2. Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

3. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

4. Классные руководители регулярно осуществляли мониторинг участия обучающихся класса в мероприятиях разного уровня (классных, общешкольных, городских, районных, областных, региональных, республиканских, всероссийских, международных) и вели учет результатов.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями обучающихся. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2024 году данный модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

Информационно-просветительское направление:

- организовано педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний;
- проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации;
- на сайте школы размещены информационно-просветительские материалы для родителей

Организационно-деятельностное направление:

- проведены заседания Попечительского совета;
- состоялись заседания общешкольного родительского комитета;
- организованы и проведены рейды комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся.

Творческое/ социальное направление:

- совместно проведены классные и общешкольные мероприятия в формате коллективно-творческих дел, спортивных активностей и социальных акций, посвящённых Дню отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, национальным праздникам – «Масленица» и «Навруз».

Посещаемость родительских собраний

2022 год	2023 год	2024 год
80%	82%	86%

В школе организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В школе организовано питание учащихся 1 – 10 классов. Осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся.

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

Показатели охвата горячим питанием

Основные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Всего обучающихся в школе	960	1080	1152
Число обучающихся в 1-4 классах	480	480	480
из них охвачено питанием	480	480	480
Число обучающихся в 5-10 классах	480	600	672
из них охвачено питанием	80	90	128

По сравнению с предыдущим периодом удалось:

– повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по

школе;

– повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента

Вывод: В школе на высоком уровне организовано взаимодействие с родителями. Работа ведётся на разных уровнях и в разнообразных формах. Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. Работа органов родительского управления, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущий год.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом. В результате взаимодействия с родителями удалось увеличить охват горячим питанием школьников 5-10 классов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в планах воспитательной работы с классом и программах внеурочной деятельности. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи и профориентационные беседы со специалистами разных служб и ведомств;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (ВУЗов);
- встречи с представителями различных структур и организаций города;
- экскурсии на предприятия города и района, в профессиональные образовательные организации.

Профориентационные мероприятия:

– часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Все профессии важны»;

«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»:

- по плану педагога-психолога, классных руководителей;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и году» в школе реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме, в количестве 34 часов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические

условия:

- назначены ответственные лица по организации профориентационной работы, заместитель директора по ВР Маликова С.Н., педагог-психолог Прокопичева Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы в 6- 10 классах, классные руководители 6 - 10 классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 10 классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены:

- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- социальные партнеры (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Государственный медицинский колледж, Государственный технический колледж; Государственный педагогический колледж; Таджикская алюминиевая компания «Талко», компания «Сардор».

Результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

В рамках реализации программы развития в школе успешно реализуется профориентационный проект «Шаг в медицину». Организованы групповые занятия для учащихся 9-10 классов с привлечением преподавателей – практиков Медицинского колледжа г. Турсунзаде. У старшеклассников имеется возможность поработать с медицинскими приборами, выполнить манипуляции с лабораторным оборудованием на кафедре медколледжа. Кроме того, в 2024 году ребята посетили отделение патологии новорождённых в Центральной больнице г. Турсунзаде, регулярно встречались с медицинскими работниками различных специальностей ЦРБ

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать вывод: В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на высоком уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В рамках реализации программы развития успешно реализуется профориентационный проект «Шаг в медицину»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Ключевые школьные дела» реализован в 2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО в который включены мероприятия из календаря знаменательных дат, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, а также мероприятия связанные с праздниками и памяtnыми датами Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Проведены общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам:

Российская Федерация - День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби.

Республика Таджикистан - День независимости Республики Таджикистан, День народного единства Республики Таджикистан, День Конституции Республики Таджикистан, национальные праздники - Навруз, Иди Рамазан, Иди Курбон, Мехргон и Сада.

Обучающиеся школы приняли участие в социальных акциях и проектах, посвящённых значимым событиям в России и в мире: «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

В 2024 году в школе прошли торжественные мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание в начальной школе».

Проведены церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены еженедельные линейки, посвященные поднятию государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан и исполнению государственных гимнов.

А также мероприятия, посвящённые значимым событиям и памятным датам Российской военной истории и военной истории Республики Таджикистан:

- Смотр строя и песни;
- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- радиолинейки, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню снятия блокады Ленинграда, Дням воинской славы, Дню космонавтики.

Состоялись встречи с воинами-интернационалистами, участниками Афганской войны. В рамках Школьной спартакиады проведены спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию. Школьники и их родители с удовольствием приняли участие массовых спортивных праздниках «Веселые старты», Туристический слет, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию обучающихся. Проведены тематические мероприятия по экологическому просвещению, конкурсы рисунков и поделок, мастер-классы, акции и субботники. Функционирует экологический отряд «Зеленый патруль».

В рамках художественно-эстетического воспитания учащиеся приняли участие в конкурсах изобразительного искусства, конкурсах декоративно-прикладного творчества, посещали выставки, музеи и театры в г. Турсунзаде и в г. Душанбе.

Вывод: работа по реализации модуля «Ключевые школьные дела» реализована на высоком уровне. В 2024 году сформирован и выполнен план значимых общешкольных мероприятий, которые стали традиционными. Мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом году. Качество мероприятий – в большинстве «хорошее». Школа показывает высокую результативность в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 17 процентов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» государственной символикой Российской Федерации и Республики Таджикистан. Организована церемония поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан.

В рекреациях школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

Ежегодно школа принимает участие в акции «Окна Победы». Учащиеся вместе с учителями украшают окна школы победной символикой.

В школе организовано и поддерживается в звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Школа приняла участие во всероссийской акции «Мелодии вместо звонков», еженедельно по понедельникам и во время мероприятий исполнялись гимны Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счёт формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Школа тесно сотрудничает с субъектами профилактики города Турсунзаде.

В школе организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

На сайте школы размещена полезная информация для родителей по формированию жизнестойкости у детей.

В сентябре проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные

действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в редакции Закона РТ от 15.03.2016 г., № 1294; от 17.05.2018 г., № 1532

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице.

№ п/п	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество учащихся	960	1080	1152
2	Количество детей из неполных семей	98	101	111
3	Количество детей из многодетных семей	460	462	663
4	Количество детей находящихся под опекой	16	13	9
5	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0	0	0
6	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0
7	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте	0	0	0
8	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0	0	0
9	Проведено Советов профилактики/ приглашено на них детей с законными представителями	2/10	5/18	5/20

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

На уроках ОБЗР для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

Сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в

школе осуществляют логопедическая, социально-педагогическая, психолого-педагогическая службы

Логопедическая служба

Коррекционно-логопедическая работа проводилась с учащимися начальной школы.

Показатели:

Зачислено на логопункт - 40 обучающихся

Диагностическая работа:

Первичная диагностика – сентябрь месяц

Промежуточная (вторичная) – февраль месяц

Итоговая диагностика – май месяц.

Дети-билингвы нуждаются в специальной логопедической коррекции. Обычно у них нарушены все аспекты речи: звукопроизношение, грамматический строй речи, отмечается бедность словарного запаса. В период с 1 по 15 сентября было проведено первичное психолого-логопедическое обследование детей первых классов. Предварительная работа начиналась с установления контакта с ребенком, что позволило выяснить некоторые особенности коммуникативного поведения, присущего обследуемому ребенку, и внести уточнения в тактику обследования и набор дидактического материала. Логопедическое обследование воспитанников проводилось по «Тестовой методике обследования устной речи старших дошкольников» Е.А. Борисовой, отвечающей основным методологическим принципам системного анализа речевых нарушений, разработанными Р.Е. Левиной.

Результаты мониторинга речевого развития.

Логопедическое обследование устной речи детей-билингвов выявило нарушения различной степени. По результатам логопедического обследования было проведено родительское собрание, на котором родителям, законным представителям, была представлена информация о речевом развитии их детей. Была представлена общая информация, будущим первоклассникам, по профилактике дислексии и дисграфии, что является последствием нарушений звукопроизношения, стойких нарушений речи.

Родители детей, рекомендованных к зачислению на логопункт, подписали соглашение с логопунктом, определяющее права и обязанности сторон договора.

В течении года были проведены индивидуальные беседы с родителями каждого ребенка. Родители детей, испытывающих особые трудности речевого развития, получали консультации по работе с детьми дома. Промежуточная диагностика показала положительную динамику коррекции звукопроизношения у 7 детей.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показала положительную динамику у 40 детей.

Вывод: Поставленные задачи специалистами в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Психолого-педагогическая служба

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей-билингвов и подростков, способствовать предупреждению отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

– изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

– пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с детьми с УО).

Мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 -х классов

Класс	Высокий	Средний	Сниженный	Деадаптация
1-е	71	47	0	0
5-е	57	29	0	0
10-е	19	34	19	0

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у обучающихся был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению. Справки о результатах диагностики выданы классным руководителям. Проведены 3 заседания школьного ППк.

Психологическое сопровождение итоговой аттестации

Работа по психологическому сопровождению к сдаче итоговой аттестации ведется по всем направлениям. Это диагностика и выявление обучающихся с высокой тревожностью, формы работы - индивидуальная и групповая, работа с педагогическим коллективом, с родителями.

Для подростков была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников». Проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи».

Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих успешной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся, в рамках просветительской и профилактической работы, проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Все виды работ были направлены на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п.

«Возрастные и психологические особенности детей», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнка, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа проводилась по направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков.

Для психологического просвещения в работе использовались следующие формы работы:

- вербальные (беседы, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях);
- распространение памяток и рекомендаций;
- размещение информации на сайте школы, социальных сетях;
- система классных, психологических часов общения в классах;
- разговор «по душам» между школьником и педагогом-психологом.

Консультационная функция заключалась в оказании психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогам.

Статистический отчет

	Учащиеся		Педагоги	Родители
Консультации	300		130	150
Просвещение	1100		90	1000
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	120	80		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	54	60		

Вывод:

1. Психологическая служба помогает обучающимся справляться с эмоциональными и психологическими трудностями, такими как стресс, тревога и проблемы в общении.

2. Проводятся профилактические мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, управление эмоциями и стрессом, что способствует созданию здоровой атмосферы в школе.

3. Психолог работает с обучающимися индивидуально, учитывая их уникальные потребности и особенности, что позволяет более эффективно решать проблемы.

4. Оказывается поддержка не только обучающимся, но и родителям и педагогам, помогая им лучше понимать детей и находить подходящие методы взаимодействия.

Социально-педагогическая служба

Работа социально-педагогической службы направлена на комплексное решение социально – педагогических проблем обучающихся, детей – билингвов, а также на защиту их прав, социальную адаптацию и реабилитацию.

Задачи:

1. Содействие адаптации обучающихся, детей – билингвов, в социуме.
2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего

окружения обучающегося.

3. Оказание помощи детям – билингвам и родителям в разрешении проблем различного характера.

4. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации.

5. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

6. Координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В начале учебного года была проведена социально – педагогическая диагностика. Классные руководители составили социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение учебного года корректировался.

Исходя из данных социального паспорта можно сделать вывод, что в школе обучаются дети из благополучных семей. В результате работы с обучающимися и родителями (законными представителями) была выявлена проблема: много детей и родителей не понимают и плохо разговаривают на русском языке, что отрицательно влияет на усвоение образовательных программ обучающимися, а родители не в состоянии контролировать своих детей и оказывать помощь в выполнении домашних заданий.

Использовались следующие формы работы:

– проведение анкетирования в 5-8-х классах по Федоренко Л.Г. «Определение состояния психологического климата в классе». По результатам анкетирования 98 % учащихся высоко оценили психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; 2% учащихся безразличен психологический климат в классе, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо;

– опросы в 1-4 классах «Мое отношение к школе», показали, что 100% обучающихся с радостью идут на занятия в школу, и хотели бы учиться и по субботам;

– проведение профилактической работы;

– в соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений проводил работу с учащимися и их родителями для оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. Заседания проводились совместно с психологами, педагогами, с приглашением родительской общественности. Рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки. На заседаниях заслушивались отчеты классных руководителей и учителей – предметников о работе с обучающимися, представлялись результаты диагностики. В учебном году было проведено 5 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников;

– для реализации профилактической работы по разным направлениям проведены индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями по следующим темам:

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	90	55	33
Поведение	34	10	9
Конфликты	20	12	5
Правонарушения	0	0	0

ИТОГО	144	77	47
-------	-----	----	----

«Если в семье есть дети – билингвы...», «Особенности интеллектуального и личностного развития детей», «Как развить у ребенка желание читать», «Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением», «Поощрение и наказание в семье», «Как научить ребенка говорить правду», «Семейные праздники и их значение для ребенка», «Домашние задания и их назначение», «Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать родителям о половом воспитании», «О чем может рассказать школьный дневник», «Способности и прилежание – звенья одной цепи», «Нравственность», «Как научить дочь или сына говорить «нет»».

Беседы проводятся ежедневно с разными учащимися, родителями, по требованию, привлекая по необходимости педагогов и специалистов школы.

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования -100% обучающихся имеют внеурочную занятость на базе школы;

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении в виде дополнительных консультаций, дополнительных занятий по предмету, в некоторых случаях индивидуально коррекционным занятиям, согласно плану ИПР;

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся - 65 человек;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений проводились беседы, консультации, викторины. Тематика разнообразна: «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать?», «Что такое «правонарушения»?», «Как жить в мире с родителями?», «Интернет: его плюсы и минусы», «Игромания – опасная болезнь», «Компьютерная зависимость», «Жестокость на улицах», «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Как избежать конфликта, драки?», «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций», «Свободное время. Бродяжничество-путь к преступлению», «Чтобы не случилось беды». В результате – в школе нет обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Вывод: продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся, детей – билингвов.

Вывод: В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Психологическая служба способствует созданию безопасной и поддерживающей среды в Российско-таджикской школе, где обучающиеся могут открыто обсуждать свои проблемы и получать необходимую помощь

Ведётся эффективная работа логопедической службы с обучающимися с нарушением устной и письменной речи.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ГУП Таджикская алюминиевая компания «Талко»; ФГБОУ ВО «Российский химико-технический университет имени Д.И. Менделеева»; НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Благодаря такому сотрудничеству школа стала организатором многих значимых мероприятий: II Международной научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева, I Международного конкурса художественного творчества «Таблица химических элементов в художественных замыслах юных менделеевцев», летней профильной смены «Юные менделеевцы».

Реализуются проекты «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей», «Лаборатория занимательных наук».

В рамках интеграционной модели предпрофильного обучения при поддержке Благотворительного Фонда Менделеева, Российского химико-технологического университета были открыты профиль «Юные менделеевцы». Учащиеся на углубленном уровне изучают химию и биологию.

Учитывая социальный заказ обучающихся школы и их родителей (законных представителей), в школе введено предпрофильное обучение медицинской направленности по программе «Шаг в медицину», организованы групповые занятия для девятиклассников и десятиклассников.

Вывод: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной в системе образования.

3.2. Ученическое самоуправление

Работа детского самоуправления в школе организована через деятельность Совета обучающихся. Совет состоит из нескольких секторов, которые отвечают за определённое направление деятельности: Центр «Правопорядок», Пресс-Центр, Центр «Досуг», Центр «Спорт и здоровье», Центр Добрых Дел», «Старостат». Связь Школьного Совета с классными коллективами осуществляется через Старостат. Сформированы нормативно-правовые документы (Устав школьного ученического самоуправления, положение о Совете обучающихся).

Цель работы Совета: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

В течение 2024 года было проведено не менее 11 заседаний Совета, охватывающих все аспекты школьной жизни: от организации мероприятий до обсуждения предложений учеников.

Члены Совета оказывали помощь в организации дежурства по школе, участвовали в рейдах по проверке школьной формы.

Приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отчества, Международному женскому дню, соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», регулярно участвовали в Днях единых действий и социальных акциях, работе Международного проекта «Мир без границ», посвящённых важным датам и значимым событиям в России и в Республике Таджикистане.

Школьные активисты приняли активное участие в работе школьного медицентра,

помогали в освещении деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, благодаря агитационной работе членов Совета за год значительно увеличилось число подписчиков в социальных сетях школы.

На уровне классов детское самоуправление осуществляло свою работу через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и событиях.

Вывод: Совет ученического самоуправления в 2024 году стал активным участником всех значимых школьных событий. Благодаря слаженной работе всех секторов удалось реализовать более 30 мероприятий, направленных на развитие гражданской позиции, творческой активности и чувства ответственности у школьников. Совет подтвердил свою важную роль в жизни школы, объединив учеников, педагогов и родителей в едином воспитательном пространстве.

3.3. Волонтерская деятельность

В рамках программы развития в школе реализуется проект «Волонтерское движение в школе», создан волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

Цели проекта:

Воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.

Организация условий, способствующих самореализации личности и творческого потенциала волонтеров через общественно-полезную деятельность.

Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие волонтеров (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие волонтеров в работе с младшими ребятами (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2024 год был объявлен годом волонтерского движения в СНГ. Школа Менделеева не осталась в стороне.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в различных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие
Патриотические акции	
1	«Сад Памяти», приуроченная к 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2	Международная акция «Сад Памяти»
3	Акция «Мы помним», направленная на благоустройство захоронений

	ветеранов Вов
4	Международный флешмоб в День неизвестного солдата
5	Акция «Герои среди нас»
6	Акция «Под флагом Таджикистана»
Благотворительные акции	
7	Акция «День доброй воли»
8	Акция «Неделя добра»
9	Акция «Дарим тепло»
10	Акция «Миллион добрых дел»
11	Акция «Мы вместе»
12	Акция «Твори добро»
13	Акция «Добрый новогодний подарок»
14	Акция «Чистые игры Турсунзаде»
15	Акция «Международный субботник»
Образовательные акции	
16	Международный флешмоб «Поэтический марафон», посвящённый 210-летию со дня рождения Лермонтова.
17	Тотальный диктант
18	Географический диктант
19	Литературный диктант
20	IT -диктант

В течение 2024 года количество волонтеров школы увеличилось на 40% по сравнению с предыдущим годом.

2022 год	2023 год	2024 год
12	26	64

Вывод: в рамках программы развития в школе созданы все условия, способствующие самореализации личности и творческого потенциала через общественно-полезную деятельность. В течение 2024 года была проделана большая работа на высоком уровне. О чём свидетельствуют многочисленные положительные отклики со стороны общественности. На 40% по сравнению с прошлым 2023 годом увеличилось число волонтеров в школе. Участниками волонтерского движения ведётся активная работа по всем направлениям деятельности.

3.4. Спорт и здоровый образ жизни

Мероприятия спортивной направленности становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. В начале учебного года в рамках родительских собраний проводится информирование законных представителей о работе спортивных кружков и секций школы. Это дает возможность ребенку и родителям сделать осознанный выбор объединения по своему интересу.

В школе функционируют несколько спортивных секций: «Футбол», «Плавание», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Шахматный клуб», «Спидкубинг», «Универсальный бой».

Школа имеет целый спектр спортивных сооружений (спортивные залы, спорт-ядро, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, бассейны).

Материально-техническое обеспечение обеспечивает возможность систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Второй год подряд школа становится организатором соревнований на кубок Д.И. Менделеева среди российско-таджикских школ и таджикских школ с русским языком обучения, является организатором городских соревнований по футболу, волейболу, шахматам. В каникулярный период на базе школы прошла спортивная профильная смена «Быстрее, выше, сильнее», в которой приняли участие 120 обучающихся.

В течение года юные спортсмены неоднократно становились призёрами и победителями различных спортивных состязаний

№ п/п	Мероприятие	Достижение
1	Чемпионат республики по универсальному бою	1 и 2 места - Курбаналиев Мухаммад
2	Республиканский чемпионат по IFC	1 место – Хамроев Азиз, 2 место – Саломов Абдулхай
3	Городской шахматный турнир	1 место - Алиев Азизджон, 2 место - Мухитдинов Мухриддин 2 место – Бобоев Билол, 3 место- Джураева Мадина
4	Городские соревнования по футболу ко дню независимости Республики Таджикистан	1 место – сборная школы
5	Городские соревнования по посвящённый Дню Перзидента Республики Таджикистан	1 место - сборная школы
6	Открытое первенство по футболу г. Турсунзаде	1 место – сборная школы
7	Городские соревнования по волейболу	2 место – сборная школы
8	Соревнования на кубок им. К.Д. Ушинского	1 место – Общекомандное, 1 место – Футбол, 1 место - Лёгкая атлетика, 2 место – Шахматы, 1 место - Эстафета 4 по 100 метров
9	1 место – Общекомандное, 1 место – Футбол, 1 место - Лёгкая атлетика, 2 место – Шахматы, 1 место - Эстафета 4 по 100 метров	1 место – Общекомандное, 1 место – Футбол, 1 место - Лёгкая атлетика, 2 место – Шахматы, 1 место - Эстафета 4 по 100 метров

Вывод: Динамика спортивных достижений по сравнению с предыдущим годом – положительная. Увеличилось число спортивных побед в футболе, волейболе и шахматах.

3.5. Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование организовано в школе в соответствии с новым Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент сделан на духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание.

Реализуется данная деятельность через кружки, творческие объединения с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

В 2024-2025 учебном году в школе реализуется 71 программа дополнительного образования, в том числе реализуемых на платной основе, по шести направлениям:

- естественно - научное;
- социально - гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно – спортивное;
- туристско-краеведческая

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в РТ ГБОУ «СОШ в г.Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» 10 сентября 2024 года был открыт детский школьный технопарк «Кванториум».

Для успешной работы технопарка в соответствии с Руководством по проектированию и дизайну образовательного пространства, разработанным Федеральным оператором проекта, в кванториуме оборудованы современные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, имеется новейшее оборудование, необходимые материалы и инструменты. Помещения брендированы согласно фирменному стилю школьных кванториумов.

Деятельность школьного технопарка проходит в рамках нескольких направлений - «Естественно-научного направления»: Химическая лаборатория, Физическая лаборатория; «Инженерного направления»: Аэроквантум (проектирование, сборка, настройка и пилотирование беспилотных летательных аппаратов), Робоквантум (конструирование и программирование роботов, 3D моделирование), VR/AR квантум (освоение объемной визуализации, работа с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями), а также «Социально гуманитарного направления: «Медиаквантум» (издательский центр, телестудия, радиостудия).

В течение 2024 года в рамках работы Кванториума учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Достижение
1	Первая Международная олимпиада, посвящённая вопросам изменения климата и проблемам экологии в федеральной территории «Сириус»	2 победителя (золотые медали), 1 участник.
2	Открытый дистанционный турнир по физике на приз заслуженного учителя РФ Куликова В.Д.	1 победитель, 5 участников.
3	II Всероссийского чемпионата по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин 2024».	1 финалист, награждён медалью, 8 участников
4	Олимпиада для школьников «Будущее Сибири	по химии 39 участников, 10 призёров 1 тура по физике 40 участников, 23 призёра первого тура

В целях выполнения рекомендаций Минпросвещения «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), с 1 сентября 2023 года реализуются программа «Школьный театр» на уровне начального общего образования. Результативность освоения программы: участие в концертных программах и конкурсах школьного, городского уровня, а также в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Конкурс	Достижение
1	Региональный конкурс творческих работ детей	Диплом 2 степени

2	Международный фестиваль-конкурс «ЗВЁЗДНЫЙ МАРАФОН»	2 место в номинации «театральная постановка»
3	Международном конкурсе «Театральный калейдоскоп-2024»	2 место
4	Международный конкурс «Этот прекрасный мир»	Диплом 1 степени

За время летних каникул оздоровительно-образовательный процесс в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» был реализован в несколько профильных смен.

Профильная смена «Юные менделеевцы». проходила на базе ОАО Таджикской Алюминиевой Компании оздоровительного центра Ширкент г. Турсунзаде. Смена объединила учащихся интересующихся исследовательской деятельностью из Российско - Таджикских и таджикских школ.

Ставшие традиционными профильные смены «Я-Лидер» и «Творческий калейдоскоп», собрали на своих площадках в два раза больше учащихся по сравнению с прошлым годом. Ребятам была предоставлена прекрасная возможность для развития организаторских, интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей. На протяжении смен, учащиеся занимались различными видами творчества, прошли обучение в школе актива, изучили возможности цифрового творчества.

Программа профориентационной смены «Школа юного агрария» направлена на создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей, приобщение к труду.

Во время профильной смены «Быстрее, выше, сильнее» были созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры.

Сведения о количестве детей, посетивших профильные смены

Наименование профильной смены, направленность программы	2022-2023	2023-2024
	Количество участников	Количество участников
«Солнечный город», Оздоровительная смена	96	124
«Я – Лидер» Социально-гуманитарное направление	80	140
«Творческий калейдоскоп», развитие творческих способностей	100	150
«Быстрее, выше, сильнее» Спортивно -оздоровительное направление	64	150
«Школа юного агрария» Профориентация	475	600
«Юные менделеевцы» Научно-исследовательское направление	-	95

Школа транслирует лучшие практики российского образования по организации летнего отдыха обучающихся. Благодаря тому, что оздоровительно-образовательный процесс реализуется через несколько профильных смен разной направленности, каждый ребёнок может принять участие в заинтересовавшей его смене. Поэтому каждое лето более 90 % учащихся отдыхают на школьных профильных сменах.

Дополнительные платные образовательные услуги в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде

им. Д.И. Менделеева» оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся. Занятия проводятся вне основного расписания.

Мониторинг платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п/п	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Наименование программы (кружка, секции)	Количество программ	Количество учащихся, охваченных программами	Наименование программы (кружка, секции)	Количество программ	Количество учащихся, охваченных программами
Естественно-научная направленность						
1	Практикум по математике	1	50	Практикум по математике	1	19
2	Трудные вопросы русского языка	1	14	Трудные вопросы русского языка	1	27
3	Занимательная грамматика	1	51	Занимательная грамматика	1	52
4	Математическая карусель	1	40	Математическая карусель	1	64
5	Орфограммка	1	46	Орфограммка	1	124
6				Математика в задачах	1	31
Социально-гуманитарная направленность						
7	«Знайка» подготовка к школе»	1	76	«Знайка» подготовка к школе»	1	125
Спортивно-оздоровительная направленность (бассейн плавание)						
8	Дельфинята	1	46	Дельфинята	1	34
9	Кроль	1	46	Кроль	1	11

Вывод: По результатам мониторинга виден интерес обучающихся и родителей (законных представителей) к дополнительным платным образовательным услугам так как способствует улучшению качества школьного образования, является личностно-ориентированным и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования на платной и бесплатной основе вызывают большой интерес у обучающихся и их родителей (законных представителей). За отчетный период значительно повысился охват обучающихся дополнительным образованием. В течение года все запланированные мероприятия успешно реализованы, достижения отмечены дипломами и грамотами. Школа транслирует лучшие практики российского образования по организации летнего отдыха обучающихся. Более 90 % учащихся за летний период проходят дополнительные программы профильных смен.

3.6. Проектная деятельность

Наука и образование всегда были и остаются опорой государства. Без образования невозможен прогресс общества, а наука обеспечивает суверенитет, стабильность и

устойчивость любой страны.

Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование гибких навыков.

Школа им. Д.И. Менделеева успешно реализует ряд образовательных проектов: «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей», Международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева, Профильная смена «Юные менделеевцы», «Международный фестиваль образовательных практик».

Целью проекта «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей» является формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся посредством интегрированного изучения химического языка, что будет способствовать удовлетворению их образовательных потребностей, развитию межнационального общения и популяризации русского языка в Республике Таджикистан.

Проект предлагает методику качественного изучения элементов таблицы Д.И. Менделеева через русское слово при интеграции учебных предметов: химия, история, физика, русский язык, география, ИЗО, труд (технология), углубление знаний по данным предметам. Этот способ активизирует все процессы памяти, внимания, логического мышления, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В течение года в рамках реализации проекта были проведены:

1. интеллектуальный марафон «В мир науки без мифов». Совместно с НГТУ НЭТИ Участниками марафона стали более 200 учащихся школ г.Турсунзаде и Лицея «Нур» Шахринавского района (2023-24 уч.год).

2. «Лаборатория занимательных наук» совместно с Новосибирским государственным техническим университетом. В течение учебного года было проведено 4 онлайн-экскурсии в химлаборатории университета, в которых приняли участие 240 учащихся 8-9 классов, круглый стол по реализации школьного проекта «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей». (2024-25 уч.год).

3. Творческая мастерская «Лаборатория фантазий» по изготовлению оригинального изображения таблицы Д.И. Менделеева на ткани «Покрывало Д.И. Менделеева», вовлекла в процесс изготовления 360 учеников 7 педагогов школы и 15 родителей.

4. Международный конкурс художественного творчества «Таблица химических элементов в художественных замыслах юных Менделеевцев», котором приняли участие юные художники из республики Таджикистан и Российской Федерации

В течение двух лет школа успешно реализует инновационный проект Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева.

Цель проекта: создание условий для продвижения русского языка, российской науки и образования за рубежом, трансляции российских образовательных технологий поддержки талантливых школьников Республики Таджикистан, Российской Федерации, школ с русским языком обучения в мировом сообществе.

Международная научно-практическая конференция имени Д.И.Менделеева (НПК) стала визитной карточкой не только нашей школы, но образовательных учреждений Республики Таджикистан, решает ряд важных в образовании РФ и РТ проблем:

– продвижение русского языка, российской науки и образования за рубежом, сохранения исторической памяти о героическом подвиге русского народа и народов стран СНГ через привлечение учащихся к научной проектно- исследовательской деятельности;

– развитие творческого, духовно-нравственного и интеллектуального потенциала обучающихся;

– вовлечение обучающихся в поиск активных способов обучения;

– занятость обучающихся во внеурочное время;

– подготовка высокообразованного выпускника, имеющего активную гражданскую позицию.

В 2024 году на базе школы прошла уже вторая конференция. В сравнении с 2023 годом значительно расширилась география конференции, произошло увеличение количества участников. НПК собрала в 2023 году 60 обучающихся из четырех российско-таджикских школ и трех школ Российской Федерации, в 2024 - 196 участников из четырех российско-таджикских школ и десяти российских школ, из них ОУ г. Оренбурга, г. Казани, г. Санкт-Петербурга, Алтайского края.

Одним из самых ярких событий лета стала профильная смена «Юные менделеевцы». Это уникальное событие впервые проходило на базе ОАО Таджикской Алюминиевой Компании оздоровительного центра Ширкент г. Турсунзаде. Партнёрами школы в организации и проведении смены стали Некоммерческая Организация Благотворительный фонд наследия Менделеева (г. Москва), Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул), Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск), ОАО «ТАЛКО» (г. Турсунзаде). В течение недели ребята под руководством экспертов ведущих российских вузов обучались методам самостоятельной работы, интеллектуальной дисциплины, разнообразным методам научных исследований, способности самостоятельно и творчески мыслить. Формат запланированных мероприятий предполагал как индивидуальную деятельность, так и командную работу. Это масштабное мероприятие международного уровня объединило обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью и желающих расширить и углубить знания в области своих интересов, из Российско -Таджикских и таджикских школ.

I Международный Менделеевский фестиваль образовательных практик объединил образовательные организации дошкольного, школьного, профессионального дополнительного образования из Таджикистана, Республики Башкортостан, Алтайского края и Новосибирской области. В течение двух дней были представлены практики, отражающие стержневые тематические линии реализации Федеральных государственных образовательных стандартов с детьми билингвами, эффективные методики организации воспитательной работы по предпрофильной подготовке и дополнительному образованию, технологии использования цифровых продуктов, трансляция опыта по оценке качества образования.

Вывод: Реализуемые школой образовательные проекты способствуют продвижению русского языка, российской науки и образования за рубежом, трансляции российских образовательных технологий поддержки талантливых школьников и учителей Республики Таджикистан, Российской Федерации, школ с русским языком обучения в мировом сообществе. Проекты охватывают большую аудиторию участников из разных стран, имеют многочисленные положительные отклики со стороны широкой общественности Республики Таджикистан и Российской Федерации

3.7. Советник директора по воспитанию

В школе активно ведет свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены воспитательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2024 году в школе велась деятельность по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основной задачей было - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа включала в себя такие направления РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия.

«Первичное отделение» Российского движения детей и молодежи «Движение первых» нашей школы позволило учащимся школы принимать участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей России и Таджикистана. Привычные календарные даты становились осмысленными для школьников, а участие в акциях дало детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: *акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.*

Взаимодействие с детскими общественными объединениями:

- Русский культурно-просветительский центр «Созидание» в г.Турсунзаде;
- Филиал Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Республике Таджикистан;

- Детская школа искусств в г.Турсунзаде;
- Русский центр Фонда «Русский Мир» в г.Душанбе.

Взаимодействие с общественными объединениями и компаниями:

- Городской краеведческий музей в г.Турсунзаде;
- Музей алюминиевого завода в г.Турсунзаде;
- Компания «ТАЛКО»;
- Компания «Сардор-2008»;
- Представительство Россотрудничества в Таджикистане;
- Посольство РФ в РТ;
- Совет ветеранов ВОВ;
- Совет воинов интернационалистов;
- 201 РВБ.

Проведены различные акции патриотического характера с участием учащихся РТ ГБУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»:

- Акция по уборке захоронений и памятников участников ВОВ, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Акция «Вместе мы можем многое», посещение дома престарелых и инвалидов поселке Батош;
- Акция «Мы гордимся героями», встреча с воинами-интернационалистами, посвященная Дню Героев Отечества в России;

– Акция «Верни герою имя», приуроченная к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в г.Турсунзаде, в которой приняли участие работники и учащиеся различных организаций и учреждений, в т.ч. и РТ ГБОУ «СОШ в г.Турсунзаде имени Д.И.Менделеева».

– Акция «Окна Победы», символизирующая уважение и благодарность ветеранам-фронтовикам, чувство гордости за подвиг предков в Великой Отечественной войне, которая также приурочена к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

– Международная акция «Покрась звезду ветерану». Покраска звезд и памятников на могилах ветеранов, участников и детей Великой Отечественной войны г.Турсунзаде.

– Участие в памятном митинге у монумента Вечного огня в г. Душанбе. На мероприятии присутствовали представители администрации города Душанбе, учащиеся многих школ, военнослужащие Таджикистана и России, а также почётные гости.

– Участие отряда юнармейцев, совместно с Волонтерами Победы РТ в городском памятном митинге, посвящённом 79-летию Великой Победы в парке Победы у Вечного огня в г.Турсунзаде и проведение акции «Георгиевская ленточка».

– Участие в митинге памяти отряда юнармейцев в поселке Каратаг Турсунзадевского района у Мемориала погибшим красноармейцам и командиру отряда особого назначения 13-го стрелкового корпуса Красной Армии Василию Забронову, погибших в борьбе за установление Советской власти в Таджикистане в период 1922-1926гг.;

– Ряд мероприятий совместно с филиалом Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» в Республике Таджикистан, со школьниками города Турсунзаде в рамках всех направлений деятельности движения (викторины, кинолектории, уроки-мужества) на территории РКПЦ «Созидание», 201 РВБ, Парках Победы гг.Душанбе и Турсунзаде;

– Содействие в организации и проведении ряда мероприятий с учащимися школы с представителями 201 РВБ;

– Международная акция - «Сад Памяти». На пришкольном участке были высажены 80 деревьев в честь 80-летней годовщины полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады;

– Акция «Мы будем помнить!», приурочена к 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана;

– Участие отряда юнармейцев и волонтеров Победы РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И.Менделеева» в Международном проекте «Десантное братство», приуроченного к празднованию 105-летнего юбилея Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова (РГВВДКУ);

– Организация участия в торжественной церемонии приёма воспитанников клуба «Будущий воин» в ряды Всероссийского, детско-юношеского, военно-патриотического, общественного движения «ЮНАРМИЯ» представителей 201РВБ, председателя совета ветеранов и труда, администрации города и других почетных гостей.

Взаимодействие участников образовательных отношений.

- • Школьный Музей.
- • Школьный театр, хореографическая ансамбль «Танцемания».
- • Педагог-психолог- консультативные услуги.
- • Педагог-библиотекарь.

Взаимодействие участников образовательных отношений. Родители/Педагоги.

- Акция «Письмо моему папе»;
- Акция «Поздравь учителя!»;

- Акции «Гуляй, масленица!» и «Навруз пришел! Весне дорогу!»;
 - Акция "Подари закладку библиотеке" к Международному дню школьных библиотек;
 - Всероссийская акция «История моей семьи» Движения Первых ко Дню бабушек и дедушек;
 - Международный день нравственности;
 - Акция «Имя солдата – неизвестно» ко Дню Неизвестного Солдата;
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Акция «Окна Победы»;
 - Акция «День с детьми», которая способствовала формированию полезных знаний и научила детей новым навыкам;
 - Акция «Мы все приходим к Пушкину однажды, как путники к живому роднику», в рамках которой учащиеся посетили памятник А.С. Пушкина в Российско-Таджикском (Славянском) университете. Акция проводилась в преддверии Дня русского языка и 225 лет со дня рождения «Солнца русской поэзии»;
 - Ежегодные акции «С Новым годом, Ветеран!» и «Дарим тепло»;
 - В рамках мероприятий, приуроченных к Году волонтерства в СНГ и направленных на развитие волонтерства, а также развития осознанного отношения к природе, окружающей среде, ресурсам Земли учащиеся нашей школы, отряд юнармейцев, волонтеры Победы, учителя и администрация, а также родители присоединились к акции «ЧИСТЫЕ ИГРЫ - ТУРСУНЗАДЕ» в рамках Евразийского Кубка Чистоты 2023-2024;
 - Новогоднее театрализованное представление;
 - Единый методический день;
 - Вторая международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева. Организовано:
 - Выход в финал Всемирного фестиваля молодёжи в г. Сочи РФ делегации наших учащихся 8-9 классов в составе 7 человек;
 - «Дарим тепло», Учащиеся школы, Волонтеры Победы совместно с Комитетом Мира и Согласия г. Душанбе - Латофат Шариповой, известными народными артистами Таджикистана - Афзалшо Шодиевым, Марьям Исоевой, Мусалламой Мухторова и др. телезвездами РТ, посетили дом престарелых и инвалидов в п. Батош Турсунзадевского района;
 - Акция Движения Первых «Неделя добра», продолжающая ряд мероприятий, посвященных Году волонтерского движения в СНГ. Волонтеры Победы и творческая студия «Танцемания совершили доброе дело, посетили общественную столовую для жителей г. Турсунзаде особо нуждающихся в поддержке;
 - Организована выставка «Сергей Рахманинов: Я – русский композитор».
 - Ряд мероприятий по профориентации для учащихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» и школ города Турсунзаде. (Томский Государственный университет, Алтайский Государственный педагогический университет, Компании «ТАЛКО» и «Сардор-2008»);
 - Организовано участие во Всероссийской акции «Поколения в Движении»;
 - Посещение учащихся и коллектива РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» театрализованных представлений в Доме Культуры города Турсунзаде, театре оперы и балета им. С. Айни в г. Душанбе, национального музея РТ в г. Душанбе, краеведческого музея г.Турсунзаде и музея компании «ТАЛКО»;
 - Участие и содействие во всей деятельности АУП.
- Конкурсы:
- Участие в конкурсах чтецов в Русском центре ТНУ г.Душанбе («Читаем таджикскую поэзию» - В исполнении наших ребят прозвучали стихотворения М.Турсун-

Заде, Муллозухура Тахири, Бозори Собира и Карима Хайдарова. «Читаем Русскую классику» - В исполнении наших ребят прозвучали стихотворения А.С.Пушкина - «Подражание Корану», С.А. Есенина «Песнь о собаке», Н.С. Гумилева «Жираф», А.А. Дельвига – «Соловей»./ «Великий Омар Хайям»);

- Участие в акции «Свети всегда!», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина);
- Организация участия и сопровождение делегации из 20 учащихся-участников РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в г. Москва на Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева;
- Организация школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» и участие в районном, региональном и национальном этапах в Русском центре ТНУ в г. Душанбе и Представительстве Россотрудничества;
- Конкурс чтецов – «БЫЛ ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ» в русском центре фонда Русский Мир в ТНУ в г. Душанбе, для участия в котором подали заявки около 100 учащихся 1-11 классов различных СОУ г. Душанбе, в рамках мероприятий празднования Дня Победы в РТ;
- Организация участия в Международном конкурсе «Победа глазами детей» от Русского Дома в Каире;
- Организация участия театральной студии в конкурсе детского творчества «СКАЗКИ ПУШКИНА», посвященного 225-летию со дня рождения Пушкина А.С. Конкурс состоялся в рамках Недели русского языка и литературы в Русском центре Фонда «Русский Мир» ТНУ. в Русском центре ТНУ г. Душанбе Фонда Русский Мир;
- Организация участия в Международном конкурсе "Чудное мгновенье", посвященном 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина;
- Организация участия во всероссийском конкурсе «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен», посвященном 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда;
- Организация участия в Международном конкурсе сочинений «Память ленинградской блокады»;
- Организация участия в Детском конкурсе к 80-летию освобождения Ленинграда от блокады;
- Организация участия в межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»;
- Организация участия в творческом конкурсе от Государственного исторического музея России;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» 16 учащихся школы и выход 10 учеников в финал конкурса;
- Международная акция «Диктант Победы»;
- Международная акция Тотальный диктант;
- Литературный Диктант.

Вывод: Проведено большое количество мероприятий в различных направлениях, 100% охват детей различными активностями. В мероприятиях были задействованы дети разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Налажено сотрудничество с организациями столицы РТ и г.Турсунзаде.

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база школы

Общая площадь земельного участка составляет 30000 кв.м. На земельном участке школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная (футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание школы состоит из трех этажей и подвала.

Наименование объекта	Количество мест № кабинета	Площадь
футбольное поле баскетбольная площадка волейбольная площадка		2400 кв. м Т 442 кв.м. 322 кв.м.
угольная котельная (3 котла)		96,76 кв.м.
КПП		57,6 кв.м.
резервные водоемы (2 шт)		137,41 кв.м. каждый
уличные туалеты		37,82 кв.м.
Столовая: - рабочие помещения - обеденный зал	240	469,48 кв. м 519,32 кв. м
кабинет директора	219.1	51,23 кв.м.
кабинеты администрации	219.2 319,320,321.322 238 108	24,37 кв.м. 24,7 кв.м. 26,39 кв.м. 30,93 кв.м.
зал совещаний	335	170,67 кв.м.
учительские	239, 240 217	57,19 кв.м. 49,51 кв.м. 63,73
музей	218	63,82 кв.м.
бассейн (большой) бассейн (малый)		541,82 кв.м. 249,63 кв.м.
кабинет НВП кабинет ОБЖ	126 127	62,12 кв. м 99,16 кв.м.
кабинет домоводства	133	118,77 кв.м.
кабинет обработка тканей. швейная мастерская	134	113,54
кабинет технологии	135	113,25 кв. м
мастерская слесарно-столярная	136	112,75 кв. м
гардероб1- 1 этаж гардероб2- 1 таж	112,123	77,06 кв. м 76,82 кв.м.
помещение медпункта	111	106,58 кв. м
комната охраны	101	36,86 кв.м
кабинет музыки	122,229	64,36 кв.м.

кабинет ПДД	121	62,73 кв.м.
тренажерный зал	120	117,08 кв.м.
спальня мальчиков	119	119,37
кабинеты начальных классов	№№ 113, 114, 115, 116, 117, 118, 211, 212, 213, 214, 215, 220, 221, 311, 312, 313, 314, 315, 323, 324	63,36 кв.м.
кабинеты русского языка и литературы №№ 103, 104, 105, 107, 226, 227	103, 104, 105, 107, 226, 227	63,65 кв.м.
кабинет логопеда	106	23,15 кв.м.
кабинет психолога	247	48,7 кв.м.
кабинет химии	243, 340	71,53 кв.м.
кабинет физики	244, 245	63,63 кв.м.
кабинет изобразительного искусства	228	63,36 кв.м.
кабинет социального педагога	205	23,15 кв.м.
кабинет государственного языка	207	63,01 кв.м.
кабинет иностранного языка	201, 202, 203, 204.	63,36 кв.м.
кабинет дополнительных кружков	250, 251, 252	24,6 кв.м.
кабинет биологии	341, 342	62,61 кв.м.
кабинет астрономии	330	63,31 кв.м.
кабинет обществознания	331	63,37 кв.м.
кабинет истории	332, 333	63,3 кв.м.
кабинет географии	306, 307.	62,67 кв.м.
кабинет математики	301, 302, 303, 308, 309.	63,36 кв.м.
кабинет экономики и права	304	63,36 кв.м.
кабинет информатики	109, 110	62,9 кв.м.

Информационно- техническое оснащение

№ п.п.	Наименование	количество
1	Ноутбуки	158
2	Моноблоки	122
3	Интерактивная доски	70
4	Мониторы	4
5	Компьютеры	9
6	Принтеры	108
7	Планшеты	50
8	Графические планшеты	22

Вывод: в школе 69 учебных кабинетов. Динамика развития материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, а также требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Материально-техническая база школы соответствует специфике реализуемых образовательных программ. В школе создана и в ходе учебного процесса совершенствуется система предметных кабинетов с лабораторно-дидактическим оборудованием, учебной мебелью, светодиодным освещением. Безопасность помещений обеспечивается датчиками движения и системой комплексного управления движением (СКУД). В рамках

гарантийного ремонта составлено 65 претензионных обращений. По четырем выявленным дефектам строительства обращения находятся в проекте. Мебель и оборудование инвентаризированы с присвоением инвентарных номеров. Порядок в кабинетах и других помещениях обеспечивается повседневным контролем ответственных лиц и проведением ежегодного косметического ремонта при необходимости.

4.2. Процесс информатизации

Школа стала участником пилотного проекта по внедрению компанией «ИРТех» (лидер на рынке информационных систем для сферы образования, ведущий IT-разработчик комплексных решений для поддержки инновационного развития образовательных систем Российской Федерации и стран СНГ) информационной системы управления образованием (ИСУО) в Республике Таджикистан на базе школ города Турсунзаде и Темурмаликского района. Начальник ЦИиАР школы Матвиюк В.М. стал куратором этого проекта.

ИСУО предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в ОО и предоставляет следующие возможности:

1) Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы. «Информационная система управления образованием» содержит:

- электронный классный журнал и электронный дневник;
- стандартные отчёты об успеваемости и посещаемости.

2) Планирование образовательного процесса. В системе «Информационная система управления образованием» реализованы следующие возможности:

- создание полного учебного плана образовательной организации;
- ведение тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
- создание и представление расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
- создание расписания школьных и классных мероприятий.

3) Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

«Информационная система управления образованием» позволяет:

- вести портфолио проектов и личные портфолио;
- создавать собственный учебный материал (уроки и тесты), который в дальнейшем может быть использован другими учителями-предметниками.

4) Взаимодействие между участниками образовательных отношений.

«Информационная система управления образованием» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса:

- доска объявлений;
- каталог школьных ресурсов; портфолио;
- внутренняя электронная почта; форум.

5) Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью.

«Информационная система управления образованием» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты, а также все формы государственной статистической отчётности.

6) Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями.

«Информационная система управления образованием» осуществляет взаимодействие образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием:

- модуль Управления образования даёт возможность контроля деятельности подотчётных образовательных организаций и мониторинга учебного процесса в них;
- раздел Движение учащихся позволяет организовать единое пространство для зачисления обучающихся в пределах всего региона - обучающийся может быть зачислен из любой организации в пределах региона с сохранением основных данных его личного дела;
- внутренняя почта повышает оперативность взаимодействия между организациями.

В 2024-25 учебном году школа полностью перешла на электронный классный журнал и электронный дневник в рамках ИСУО.

РТ ГБОУ «СОШ в городе Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» демонстрирует активное и современное присутствие в цифровом пространстве, используя популярные социальные сети для оперативного информирования и взаимодействия со школьным сообществом. Одним из основных информационных ресурсов является официальный Telegram-канал школы – @school122333 (<https://t.me/school122333>), который насчитывает более 1500 подписчиков. На нём регулярно публикуются свежие новости из жизни школы, анонсы и итоги мероприятий, фотоматериалы, поздравления, благодарности, а также полезная информация для учеников, родителей и педагогов. Особое внимание уделяется освещению патриотических, культурных, экологических и образовательных инициатив. Кроме того, на канале размещены контактные данные администрации, адрес электронной почты школы (rtsosh-tursunzade@mail.ru), а также ссылки на официальный сайт школы (<https://rtsosh-tursunzade.tj>) и партнёрские ресурсы, такие как Благотворительный фонд наследия Менделеева. Охват публикаций в среднем составляет от 1000 до 2000 просмотров, что говорит о высоком интересе аудитории.

Не менее важным инструментом цифрового общения является официальное сообщество школы в «ВКонтакте» – vk.com/public215932041 (<https://vk.com/public215932041>), где на данный момент зарегистрировано более 300 участников. Здесь публикуются отчёты о прошедших мероприятиях, фотографии и видеоролики с участием учащихся, информация о конкурсах, акциях и проектах, в которых принимает участие школа. Контент оформлен в едином стиле, с акцентом на открытость, доступность и наглядность. Благодаря активной работе в этой социальной сети, публикации набирают сотни просмотров и реакций, что свидетельствует об интересе со стороны родителей, выпускников, педагогов и жителей города.

Таким образом, активное использование Telegram и «ВКонтакте» позволяет школе эффективно выстраивать информационную политику, оперативно доносить важную информацию до всех заинтересованных сторон и поддерживать единое информационное пространство. Это делает деятельность школы более открытой, динамичной и современной, способствуя укреплению связи между всеми участниками образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение

5.1. Нормативная база деятельности центра методического сопровождения «Менделеевцы»

С момента открытия в школе создан и успешно действует *центр методического сопровождения «Менделеевцы»*, целью которого является поддержка изучения и преподавания русского языка в Республике Таджикистан, совершенствование инфраструктуры, используемой для развития международного культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества.

Работа Центра регламентируется следующими нормативными документами:

1. Календарный план мероприятий «Дорожная карта» в рамках международного сотрудничества Алтайского государственного педагогического университета с системой образования Республики Таджикистан от 02.03.2023г.
2. «Дорожная карта» по методическому взаимодействию со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар и Шахринавского района от 26.08.2024г.
3. Соглашения о сотрудничестве между школой и 25 школами г. Турсунзаде, г. Гиссара, Шахринавского района от 25.08.2023г.
4. Календарный плана мероприятий учебно-воспитательного процесса в рамках реализации сотрудничества между школой им. Д.И. Менделеева и школами г. Турсунзаде, г. Гиссара, Шахринавского района от 06.09.2024г.

5.2. Единые методические дни

Для формирования и совершенствования кадрового потенциала преподавания русского языка и на русском языке, трансляции в педагогические коллективы таджикских школ лучших практик российского образования в рамках исполнения Дорожной карты АлтГПУ с министерством образования Республики Таджикистан организована работа Единых методических дней «Русский язык и русская культура – основа взаимопонимания и конструктивного сотрудничества» по направлениям: русский язык, математика, химия, физика, история, информатика, начальные классы, классное руководство, физическая культура и ОБЗР, труд (технология). Проведено 4 единых методических дня (ежемесячно, каждый третий вторник), собравших более 400-та таджикских учителей из 25 школ-партнеров, рассмотрены актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин детям с неродным русским языком по темам: «Методы и приёмы организации образовательной деятельности обучающихся на русском языке», «Оценивание образовательных достижений ученика, класса и образовательной организации, ведущих обучение на русском языке», «Организация и проектирование учебного процесса на русском языке в условиях полилингвизма», «Формирование системы работы по повышению качества обучения на русском языке», «Инновационные подходы к формам организации учебного процесса. Типология современных уроков», «Инновационные методы формирования и развития познавательной активности школьников».

Мониторинг методического сопровождения таджикских школ

Период	Количество методических объединений для учителей таджикских школ	Количество учителей таджикских школ, принимающих участие в работе методических объединений
2023	7	386
2024	10	398
2025	10	401

С 2023 по 2025 года количество направлений увеличилось с 7 до 10 (30%). В работу методических объединений в 2022 году включено 386 педагогов, в 2023 году - 398 педагогов, в 2024 году – 401 педагог. Рост численности вовлечённых составил 4%.

Деятельность Центра, объединившая усилия ведущих вузов Российской Федерации и Республики Таджикистан, Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, учреждений образования Республики Таджикистан, охватывает более 1200 руководителей и преподавателей, направлена на внедрение новых образовательных технологий в систему образования РТ. Проведено более 60 методических мероприятий: профессиональные конкурсы, конференции, онлайн вебинары, круглые столы охватили более 200 учителей таджикских школ, ведущих обучение на русском языке.

Школа выступает оператором методических мероприятий, проводимых АлтГПУ для педагогов школ Республики Таджикистан. С 2023 по 2025 удостоверения о повышении квалификации АлтГПУ получили 380 учителей, 13 таджикских учителей обучаются по магистерской программе «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания» в АлтГПУ.

В рамках прохождения стажировки в Республике Таджикистан у студентов 1 курса магистратуры АлтГПУ, обучающихся по направлению «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания», учителями школы были проведены занятия по таджикскому языку.

Вывод: В ходе работы Единых методических дней «Русский язык и русская культура – основа взаимопонимания и конструктивного сотрудничества» у учителей таджикских школ, ведущих обучение на русском языке организовано функционирующее общее образовательное пространство в процессе личных встреч с коллегами, взаимодействие с ними на уроках, мастер-классах учителя знакомились с наиболее эффективными методическими подходами в образовании, с использованием новейших разработок и технологий в рамках урока и внеурочного мероприятия. Осуществлено предметно-содержательное обеспечение требований Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения к организации учебного процесса.

Выявлены проблемы методологического и методического характера и намечены пути их решения. В связи с этим были определены перспективы дальнейшего сотрудничества, которое позволит оказывать необходимую методическую поддержку учителям таджикских школ, ведущих обучение на русском языке.

5.3. Социальное партнерство

В период с 2023 по 2025 годы РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в рамках популяризации российского образования и русского языка заключило 8 соглашений и договоров о сотрудничестве с ведущими высшими учебными заведениями Российской Федерации и Республики Таджикистан.

2023 год	
Университеты Российской Федерации	Университеты Республики Таджикистан
Алтайский государственный педагогический университет соглашение от 03.03.2023г.	Национальный исследовательский Технологический Филиал «МИСИС» в г. Душанбе соглашение от 04.04.2023г.
Московский государственный психолого-педагогический университет договор от 08.02.2023г.	
Новосибирский государственный технический университет соглашение от 18.02.2023 г.	

<i>Итого: 3</i>	<i>Итого: 1</i>
2024 год	
<i>Университеты Российской Федерации</i>	<i>Университеты Республики Таджикистан</i>
Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации соглашение от 27.09.2024г.	Институт химии имени В.И. Никитина Национальной академии наук Таджикистана соглашение от 06.12.2024г.
<i>Итого: 1</i>	<i>Итого: 1</i>
2025 год	
<i>Университеты Российской Федерации</i>	<i>Университеты Республики Таджикистан</i>
	Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода соглашение от 08.01.2025 г. Дангаринский государственный университет соглашение от 16. 01. 2025 г.
	<i>Итого: 2</i>
<i>в процессе подписания</i>	
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования
<i>Итого: 1</i>	<i>Итого: 3</i>

В рамках данных соглашений реализован ряд мероприятий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Традиционное направление работы – организация прохождения учебной практики магистрантов АлтГПУ. Трое магистрантов проходили практику на базе школы, а также организовано прохождение стажерской практики студентки в школе-побратиме «СОУ №4» п.г.т. Пахтабад Турсунзадевского района.

В рамках Фестиваля НАУКА0+2024 72 учителя начальных классов нашей школы и таджикских школ, изучающих русский язык, приняли участие в онлайн мастер-классе по теме «Буккроссинг и буктрейлер: современные технологии приобщения к чтению», организованный кафедрой дошкольного и дополнительного образования Института педагогики и психологии АлтГПУ.

18 педагогов школы и 46 педагогов из Таджикских школ приняли участие в международных научно-просветительских телемостах по темам «Актуальные проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы русского языкознания: особенности русской категории вида», «История русской культуры», Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного», «Актуальные вопросы мировой литературы».

8 учителей математики приняли участие в работе Круглого стола «Технологии и опыт работы с одаренными детьми», организованного кафедрой математики и методики обучения математике института информационных технологий и физико-математического образования АлтГПУ.

В рамках исполнения дорожной карты сотрудничества АлтГПУ с системой образования Республики Таджикистан 2 педагога школы презентовали опыт работы в

«Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования». Темой стала деятельность научных кружков в школьных условиях.

В целях учебно-методического сопровождения педагогов АлтГПУ были разработаны совместно с Республикой Таджикистан программы повышения квалификации. На сегодняшний день 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет. Разрабатывается проект по созданию клуба «Интернациональной дружбы» с целью формирования общественно-политической активности и способности к толерантному отношению к жизни обучающихся разных национальностей и конфессий, организации культурного, научного и социального диалога, оказания адаптационной, информационной и социальной поддержки обучающихся. Преподаватели университета с 17 по 22 июня 2024 года приняли участие в проведении выездной профильной смены для одаренных детей «Юные менделеевцы», в которой приняли участие 95 учеников 5-9 классов.

Согласно соглашению с *ФГБОУ ВО «Новосибирским государственным техническим университетом»* в школе реализуется Проект «Лаборатория занимательных наук», целью которого является профессиональная ориентация и довузовская подготовка.

Для учащихся 8-10 классов проведено 6 онлайн экскурсий в химлабораторию университета. Для учащихся 9-10 классов проведено 8 онлайн консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии и физики.

Проведен Международный телемост «ПроЭлемент» в котором приняли участие более 250 учащихся школы и школ г. Турсунзаде.

ФГБОУ ВО Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Специалистом по связям с общественностью Международного управления МГИМО проведено профориентационное мероприятие с обучающимися российско-таджикских и таджикских школ, ведущих обучение на русском языке, приняли участие 243 ученика.

Общероссийская общественно-государственная просветительская организация Российское общество «Знание» в рамках культурно-просветительского проекта «80 лет нашей общей Победы в ВОВ», который направлен на содействие сохранению исторической памяти в Республике Таджикистан, Российским обществом «Знание» для 292 учащихся школы и 46 учащихся старших классов школ, изучающих русский язык в Таджикистане, 27 педагогов проведена серия лекториев и методических семинаров по темам: «Педагоги и война», «Разговоры о важном: великая отечественная война в художественных образах», Роль сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в современных межгосударственных отношениях», «Солдаты слова: советские журналисты на фронтах Великой Отечественной войны», «Уральский добровольческий танковый корпус. Боевой путь и подвиг советского народа». Также лекторами Российского общества «Знание» для 372 учащихся школы и 53 учащихся лицея «Нур» Шахринавского района проведены онлайн-лекции «Дмитрий Иванович Менделеев в фактах и событиях».

ГНУ Институт химии имени В.И. Никитина Национальной академии наук Таджикистана. Участие в международной научно-практической конференции XVIII Нумановские чтения «Развитие фундаментальной и прикладной химии и ее вклад в индустриализацию страны» Бородиной Г.Г., учителя химии и биологии с докладом «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей», учителя химии Емельянова А.А. - с докладом «Школьная исследовательская работа на тему «Анализ и расчет коррозионных плёнок Zr/ZrO_2 , полученных анодным окислением металла из водного раствора 0,5М раствора Na_2SO_4 ».

Для 22 учеников 9-10 классов проведена экскурсия в региональный центр по химической, биологической, радиационной и ядерной безопасности в городе Душанбе в рамках которой школьники посетили 10 научно-исследовательских лабораторий.

Перспективы реализации заключенных соглашений

С *Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзаде и Дангаринским государственным университетом* запланировано организация прохождения учебной-педагогической практики студентов.

Результаты участия в олимпиадах, проводимых вузами-партнёрами Российской Федерации

В олимпиаде по математике АлтГПУ среди учащиеся 9-10 классов – 6 победителей.

В I Евразийской олимпиаде школьников по социальным наукам и всемирной истории МГИМО - 3 победителя.

12 учащихся прошли в заключительный этап Международной школьной олимпиады для иностранных граждан МГИМО.

11 школьников по химии и 23 по физике прошли в заключительный очный этап Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири», который был проведен на базе школы.

Вывод: Льготы при поступлении на бюджетной основе в высшие учебные заведения Российской Федерации в рамках заключенных договоров или соглашений имеют призеры, победители Всероссийских и университетских профильных олимпиад. Обучающиеся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» принимают участие в университетских олимпиадах наравне с российскими школьниками. Победителям олимпиад, обучающимся в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», предоставляется право поступления без вступительных испытаний при предоставлении подтвержденной информации согласно Правилам поступления конкретного университета. Также вузами ежегодно выделяются квоты и стипендии для обучения иностранных граждан за счет бюджета РФ.

В российских вузах – партнерах имеются подготовительные отделения (подготовительные курсы), на которых будут готовить иностранных абитуриентов к поступлению в высшие учебные заведения. Основное внимание уделяется освоению русского языка и необходимым предметам, по которым проводятся вступительные испытания, что дает преимущество выпускникам РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

Действуют льготы при поступлении на бюджетной основе в высшие учебные заведения Республики Таджикистан в рамках заключенных договоров или соглашений: выпускники, закончившие РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» с золотой медалью, принимаются без вступительных экзаменов на основании собеседования.

5.4. Взаимодействие с общественными объединениями, организациями, центрами

Школа входит в Международное профессиональное сообщество «Ассоциация «русских школ за рубежом» и выступает соорганизатором международных мероприятий научно-просветительского характера совместно с Россотрудничеством, русским культурно-просветительском центром «Созидание» в г. Турсунзаде, Российским обществом «Знание», Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» целью которых является продвижение русского языка на постсоветском пространстве. На базе школы проведены следующие мероприятия:

- фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» г. Москвы для 57 заместителей директоров и классных руководителей пяти российско-таджикских школ и 25 школ г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района, ведущих обучение на русском языке, прошел семинар «Внедрение единой модели профориентационной работы». 148 обучающихся прошли профориентационный тест и получили развернутые рекомендации по подготовке к профессиональному самоопределению.

- для 196 учащихся старших классов школ, изучающих русский язык в Таджикистане, и 87 педагогов на базе школы Россотрудничеством и Северо-Кавказским федеральным университетом проведена «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук». Учителя и учащиеся прошли курс повышения квалификации по данным дисциплинам с выдачей сертификатов и удостоверений.

Вывод: Взаимодействие с общественными объединениями, организациями, центрами расширяет зону общей культуры, способствует формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие.

5.5. Проекты, направленные на продвижение русского языка

Центром успешно реализуется ряд проектов, направленных на формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению русского языка:

«Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей» основной целью которого является изучение элементов таблицы Д.И. Менделеева через русское слово при интеграции учебных предметов. В рамках данного проекта в текущем году разработана и проведена интеллектуально-развивающая игра для обучающихся начальной школы «Путешествие в страну Элементария» с целью формирования у обучающихся начальных классов интереса к изучению химии. В мероприятии приняли участие 190 обучающихся школ г. Турсунзаде. Оригинальный творческий проект реализован арт-декор студией «ХимфэшнЭлемент» показ мод, в котором приняли участие 120 обучающихся 8 классов. Имеет успешное продолжение и развитие проект «Творческая мастерская «Лаборатория фантазий» по изготовлению оригинального воплощения таблицы Д.И. Менделеева на ткани «Покрывала Д.И. Менделеева». В работу вовлечены 360 учеников 7 педагогов школы и 15 родителей.

С целью совершенствования у учащихся языковой и речевой компетенции русского языка, проект «Русско-знайка» по обучению грамматике, чтению, письму и аудированию для разных возрастных групп.

На базе школьного технопарка Кванториум реализуется практическое направление работы с детьми-билингвами в стране пребывания. Организованы ежемесячные мастер-классы по физике, химии, информатике, биологии с использованием современного учебно-лабораторного оборудования «Менделеевские коллаборации» в которых приняли участие более 400-та обучающихся школ-партнеров. На 39 мастер-классах были рассмотрены следующие темы:

– по физике: «Определение мощности и работы тока в электрической лампе», «Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников», «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды», «Импульс тела. Закон сохранения импульса», «Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление»;

– по химии: «Кислоты. Химические свойства. Различия в реакционной способности», «Электропроводность растворов. Измерение электропроводности цифровыми приборами», «Эталон. Химические свойства. Специфика взаимодействий», «Соли карбоновых кислот. Химические реакции в свете строения молекул карбоновых кислот», «Окислительно – восстановительные реакции в различных вариациях»;

– по биологии: «Определение кислотности почвы», «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках», «Композиции в биологии. Цветочный креатив (флористика)», «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки), Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»;

– по информатике: «Построение диаграмм в электронных таблицах», «Работа в программе Power Point. Создание презентации», «Логические операции «и», «или», «не». Задачи ОГЭ». «Построение диаграмм в электронных таблицах», «Нескучная информатика».

Вывод: Реализованные проекты способствуют формированию у обучающихся устойчивого интереса к изучению русского языка.

5.6. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Общее руководство методической и инновационной деятельностью учреждения осуществляет методический совет. К компетенции методического совета относятся:

– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

– утверждение, в соответствии с реализуемыми в учреждении образовательными программами, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

– утверждение дополнительных общеобразовательных программ;

– определение списка учебников, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, в том числе для реализации образовательных программ национального компонента;

– определение приоритетных направлений методической и инновационной деятельности учреждения;

– организация научно-методической работы, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров;

– рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение методического совета директором учреждения и (или) педагогическим советом.

В 2024 году проведено 5 заседаний Методического совета: «Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования», «О проведении информационно-методического мониторинга по итогам 2024 года», «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в связи с реализацией ФГОС», «Мониторинг качества достижения образовательных результатов», «Организация процедур внешней оценки качества образования. Пути повышения образовательных результатов».

Вывод: наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Педагоги используют в образовательном процессе современные технологии, повышают квалификацию, совершенствуют навыки самоанализа.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом в Учреждении и решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников, их научно-методического и педагогического уровня. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В 2024 году проведено 10 заседаний Педагогического совета, в том числе 5 тематических: «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания: анализ результатов работы за 2023/2024 учебный год», «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Адаптация обучающихся 5-х классов», «Адаптация обучающихся 10-х классов», «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования».

Вывод: Педагогический совет способствует повышению профессиональной компетентности учителя, ориентации его в течениях и направлениях современной педагогики.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей методической подготовки, а также профессионального мастерства. Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические недели;
- Предметные недели;
- Творческий отчет;
- Доклады, выступления, публикации;
- Мастер - классы;
- Семинары;
- Онлайн-вебинары;
- Круглый-стол;
- Самообразование, самоотчеты;
- Наставничество, тьюторство;
- Методические консультации;
- Совещания при директоре.

В школе созданы 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководители Эрданова Г.Ф. и Радюга В.И. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей математики, информатики (математика, физика, информатика – руководитель Бапанина С.Ф. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы - руководитель Овчинникова Е.А. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного (английского), государственного языка – руководитель Хафизова А.С. (вторая квалификационная категория);
- МО учителей биологии, химии, физики - руководитель Бородина Г.Г. (первая квалификационная категория);
- МО учителей физической культуры, ОБЗР – руководитель Маликов Р.Е. (первая квалификационная категория);
- МО учителей труд (технология), ИЗО, музыки – руководитель Григорян Б.Р. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей истории, обществознания, ИРТ, географии – руководитель Горленко И.Ч. (высшая квалификационная категория);
- МО – классных руководителей – руководитель Полтавская Н.С.

Задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
3. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
4. Изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области;

5. Выявление, изучение, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
6. Усиление практической направленности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
7. Организация Городских методических объединений со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района.
8. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках сотрудничества со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района.

Методическая работа объединений направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. На заседаниях МО, где согласно плану работы, рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, организация и проектирование учебного процесса в условиях полилингвизма, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной, творческой проектной и исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели в школе, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету. В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Используются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Вывод: Поставленные задачи выполнены. Методическая работа была направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика.

5.7. Наставничество педагогических работников

В рамках методической работы в 2024 году в школе продолжилась реализация целевой модели наставничества педагогических работников. Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам Российской Федерации в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» вызвало необходимость оказания методической помощи таджикским учителям, которая реализуется через систему наставнической работы руководителями школьных методических объединений. В рамках работы ШМО проводится постоянный методический обмен. Педагоги из РФ делятся опытом своей работы, проводят открытые уроки, регулярно посещают уроки педагогов. Так за 2024 год проведено три семинара; два методических марафона: «Взаимопосещение уроков учителями начальной школы и учителями-предметниками по преемственности начальной и основной школы», «Пути повышения функциональной грамотности в условиях билингвального обучения в начальной школе»; дано 9 открытых уроков.

Основное направление реализации программы наставничества – сопровождение деятельности молодых педагогов. В 2024 году в школе работали 7 наставнических пар. Наставническая работа проводилась в соответствии с утвержденными индивидуальными планами работы педагога-наставника с молодым специалистом. Направления работы наставника: руководство самообразованием молодого педагога, руководство участием в конкурсах молодежных разработок, руководство участием в методических мероприятиях школы.

Основное содержание педагогического наставничества заключалось в

- оказании психологической и методической помощи молодым специалистам;

- в изучении и внедрении в практику молодого педагога передового педагогического опыта;
- в совершенствовании педагогического мастерства;
- в освоении продуктивных технологий обучения и воспитания;
- в изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;
- в организации индивидуальной образовательной траектории молодого педагога;
- в овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся.

За молодыми педагогами закреплены высокопрофессиональные педагоги – учителя высшей квалификационной категории.

В рамках программы наставничества проводились следующие мероприятия:

- Методический марафон: взаимопосещение уроков молодых педагогов и педагогов-наставников;
- Профвизит: посещение уроков молодых педагогов;
- 8 мастер-классов;
- 15 консультаций;
- 6 совместных уроков с наставником;
- 6 круглых столов.

Одной из моделей наставничества, является ИКТ-наставничество, которое обусловлено необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы, активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Наша школа имеет достаточный высокий уровень технической оснащенности, поэтому в каникулярное проводились занятия по повышению уровня ИКТ – компетентности под руководством начальника ЦИиАР Матвиюка В.М. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя и ведет к эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

Вывод: данная система наставничества обеспечивает выполнение важного направления работы школы - качественного общего образования обучения по ФГОС РФ.

5.8. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

Коллектив РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» принимает активное участие как в международных конкурсах *профессионального мастерства*, так и в конкурсах, организованных Российской Федерацией и Республикой Таджикистан. Так команда школы в составе директора школы Бендриковой М.М., заместителей директора Минаевой Г.В и Маликовой С.Н. вышла в полуфинал и стала второй в финале международного конкурса «Лучшая школа за рубежом» в номинации «Лучший педагогический коллектив русской школы». В номинации «Учитель-международник» данного конкурса приняла участие Бородина Г.Г, учитель химии и биологии.

В XVI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», организованном Фондом сохранения наследия Д.И. Менделеева при поддержке Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского областного государственного университета, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Педагогического общества России, редакции журнала «Вестник образования России» по направлению «Начальная школа» стала победителем и награждена медалью «Педагог-наставник» за успехи и достижения в развитии наставничества Ефименко Т. Н. Игамова М.Г. стала призером данного конкурса и награждена медалью «За службу образованию» за успехи и достижения в деле образования

подростающего поколения. В гуманитарном направлении учитель русского языка и литературы Датченко Д.В. стал победителем и награжден медалью «За службу образованию» за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения. В Естественно-научном направлении учитель химии и биологии Бородина Г.Г. и учитель физики Алибаева А.К. стали победителями за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения были отмечены наградами — медалями «За службу образованию» и дипломами.

Победителем первого (школьного), второго (городского), третьего (республиканского) и участником финального тура Республиканского конкурса «Фуруги субхи доной китоб аст» («Мудрости зари сиянье – книга»), организованного под эгидой Президента Республики Таджикистан, стала Овчинникова Е.А., учитель русского языка и литературы.

В заключительный этап Международной Олимпиады учителей-предметников «Профи», организованной Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», вышли 16 педагогов школы: учителя английского языка Хафизова А.С., Мадумарова У.Э., Ахмадзода Н.; учителя математики Воропаева М.Н., Капчикаева Д.Н., Алибаева Р.К., Бапанина С.Ф., Туганов Н.М.; учителя обществознания Горленко И.Ч., Зубаирова Ч.Д; учителя физики Баротов Ф.М., Алибаева А.К., учителя русского языка Овчинникова Е.А., Матвиюк А.В., Датченко Д.В., Марухина Н.Н.

На Всероссийском Съезде учителей и преподавателей химии» в Образовательном центре «Сириус» в г. Сочи представила опыт «Химическое образование: интеграция через STEAM технологию Бородина Г.Г., учитель химии и биологии.

На международной научно-практической конференции XVIII Нумановские чтения «Развитие фундаментальной и прикладной химии и ее вклад в индустриализацию страны» в Институте химии им. В.И. Никитина НАНТ в г. Душанбе Бородина Г.Г., учитель химии и биологии, выступила с докладом «Таблица Д.И. Менделеева через призму межпредметных связей», учитель химии Емельянов А.А. - с докладом Школьная исследовательская работа на тему «Анализ и расчет коррозионных плёнок Zr/ZrO_2 , полученных анодным окислением металла из водного раствора 0,5М раствора Na_2SO_4 .»

На I Международном менделеевском фестивале образовательных практик – 2024, инициатором и организатором которого выступило наше ОУ. 30 педагогов продемонстрировали инновационный опыт работы. В копилке 14 третьих, 2 вторых и 7 первых мест.

– 2 педагога приняли участие в Международной образовательной программе «Умная планета» «Шаги в науку» - 2 диплома победителя 2 степени;

– 3 педагога приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start 2023-2024» - 3 диплома победителя;

– 2 педагога приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Удивительный мир» - 2 диплома победителя 1 степени;

– во Всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка» - приняли участие 6 учителей русского языка и литературы.

Вывод: методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления деятельности на 2025 год:

– усиление работы по привлечению педагогов школы, таджикских учителей, ведущих обучение на русском языке к участию в профессиональных конкурсах;

– повышение активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ;

– увеличение доли молодых специалистов;

– усиление работу по методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы, таджикских школьников.

Вывод: Педагоги школы активно повышают квалификацию и транслируют свой опыт на методических мероприятиях различного уровня, участвуют, становятся призерами профессиональных конкурсов.

6. Выводы

В части оценки системы управления РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева:

Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе сложилась эффективная система внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс.

В части оценки образовательной деятельности:

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФООП, учитывают потребности и интересы обучающихся, созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса:

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

В части оценки востребованности выпускников:

Для выпускников созданы условия для построения профессиональной образовательной траектории.

В части оценки качества кадрового обеспечения:

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2024 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиНа, противопожарные требования.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и республиканского уровней.

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации. Анализ показателей деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И.Менделеева», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	920	1080	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480	480	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	480	600	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	288/30	399/41,6	528/51,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	чел./%	-	-	0/0

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-	7/5,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	чел./%	-	-	-

	общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	720/75	1080/100	1152/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	288/30	822/76,1	924/80,2
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	7	84/7,8	101/8,8
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	0	558/51,6	622/53,9
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	180/16,7	201/17,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	72/7	140/12,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	72/6,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	64	67	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	чел./%	61/95	65/97	68/97

	работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	61/95	65/97	68/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/5	2/3	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/5	2/3	2/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	46/71,8	63/94	52/74,2
1.29.1	Высшая	чел./%	32/50	41/61,2	49/70
1.29.2	Первая	чел./%	14/21,8	15/22,4	9/13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/12,5	8/11,9	21/30
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/15,6	12/17,9	10/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	чел./%	35/54,6	5/7,5	8/11,4

	работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/17,3	19/28,3	26/37,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	64/100	67/100	70/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	64/100	67/100	70/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да/нет	да	да	да

	документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	980/ 100	1147/ 100	1147/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4	5,4	5,4